

CUADERNILLO CURSO REMEDIAL



GRADO



RD MATERIAL DIDACTICO





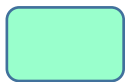
Relaciona las columnas, escribe en el recuadro la letra correspondiente.



¿Qué nombre recibe el edificio o espacio físico en el que se resguarda una colección de libros para su uso y préstamo?



¿Cuál es el principal objetivo de una biblioteca?



¿Cómo debe estar el material de consulta en la biblioteca?



¿Cómo se organizan algunas bibliotecas para facilitar el acceso a los libros?



¿Cuál es el objetivo de clasificar los libros?

A) Clasificado para que sea de fácil acceso.

B) Por tema, asignatura o nombre de autor.

C) Biblioteca.

D) Encontrar los materiales buscados fácil y rápidamente.

E) Satisfacer las necesidades de información, investigación, educativas o de esparcimiento de cualquier persona.



Califica, así X en el recuadro de las expresiones correctas y encierra los verbos en infinitivo.

☐ Un reglamento es una colección ordenada de reglas, procedimientos o conductas que se deben seguir.

☐ El objetivo de un reglamento es que cada persona pueda hacer lo que quiera.

☐ Las reglas se deben elaborar en común acuerdo.

☐ Un reglamento debe promover: buena convivencia, equidad, respeto y orden.

☐ Al redactar un reglamento debes escribir cada regla de manera larga y confusa.

☐ Cada regla debe ir numerada.

Anota verbos en infinitivo para completar las siguientes reglas.

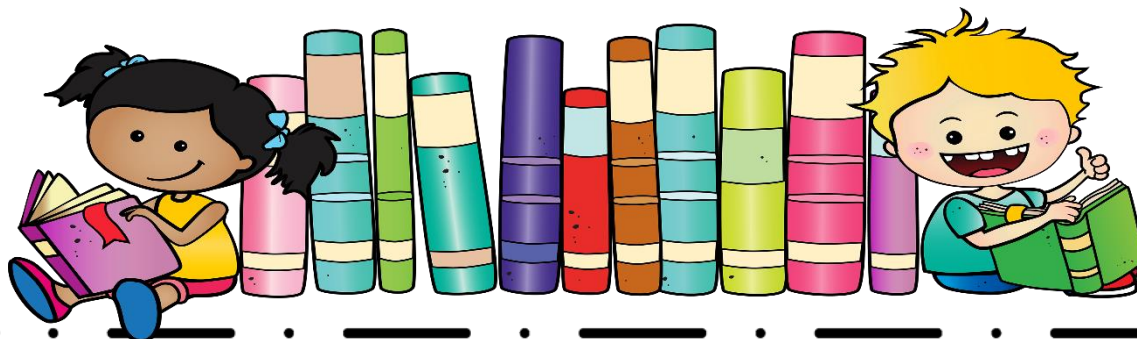
subrayar los libros.

los materiales que no se necesitan.

en voz baja.

el préstamo a domicilio.

en orden los materiales.



EL ZORRO Y LA CIGÜEÑA

LECTURA 1

Un día, el zorro invitó a la cigüeña a comer un rico almuerzo. El zorrito tramposo sirvió la sopa en unos platos chatos, chatísimos, y de unos pocos lengüetazos terminó su comida. A la cigüeña se le hacía agua el pico, pero como el plato era chato, chatísimo, y su pico era largo, larguísimo, no consiguió tomar ni un traguito. - ¿No le ha gustado el almuerzo, señora cigüeña? -le preguntó el zorro relamiéndose. - Todo estuvo muy rico -dijo ella-. Ahora quiero invitarlo yo. Mañana lo espero a comer en mi casa. Al día siguiente, la cigüeña sirvió la comida en unos botellones altos, de cuello muy estrecho. Tan estrecho que el zorro no pudo meter dentro ni la puntita del hocico. La cigüeña, en cambio, metió en el botellón su pico largo, larguísimo, y comió hasta el último bocado. Después, mirando al zorro, que estaba muerto de hambre, le dijo riendo: - Por lo visto, señor zorro, le ha gustado mi comida tanto como a mí me gustó la suya. El zorro se fue sin chistar, con la cola entre las piernas. El tramposo no puede protestar cuando le devuelven su trampita.



Ordena las frases del texto, numerándolas del 1 al 10 de acuerdo a la secuencia de la lectura anterior.

_____ - Todo estuvo muy rico -dijo ella-

_____ El tramposo no puede protestar cuando le devuelven su trampita.

_____ Un día, el zorro invitó a la cigüeña a comer un rico almuerzo.

_____ Tan estrecho que el zorro no pudo meter dentro ni la puntita del hocico.

_____ El zorrito tramposo sirvió la sopa en unos platos chatos, chatísimos, y de unos pocos lengüetazos terminó su comida.

_____ Mañana lo espero a comer en mi casa.

_____ A la cigüeña se le hacía agua el pico, pero como el plato era chato, chatísimo, y su pico era largo, larguísimo, no consiguió tomar ni un traguito.

_____ Después, mirando al zorro, que estaba muerto de hambre, le dijo riendo

_____ - ¿No le ha gustado el almuerzo, señora cigüeña? -le preguntó el zorro relamiéndose.

_____ El zorro se fue sin chistar, con la cola entre las piernas.



Lee los siguientes textos y en el recuadro marca así **X** los que son chistes.

-Mamá, mamá, ¿por qué en el
cole me llaman despistada?
-Niña, tu casa es la de arriba.

El maestro le pregunta al
alumno:
-¿Cómo suena la m con la a?
Y el alumno contesta:
-Ma
-Muy bien, ¿y si ahora le
colocamos una tilde? ¿Cómo
suena?
-Ah, pues Matilde, profesor.

Más vale pájaro en mano
que un ciento volando.

¿Cómo se dice dentista en
japonés? Tekito Lacarie

No es cine y tiene pantalla,
tiene teclas y no es piano,
tiene un ratón cuyo gato es tu mano
que lo atrapa.

Un zorro se tropieza con
un pollito y dice:
-I'm sorry.
Y el pollito le contesta:
-Pues I'm pollito.



Encierra los signos de interrogación, los de admiración y los guiones en el siguiente texto.



Sandy y Juan son hermanitos. A Juan le gustaba mucho el dibujo de un dragón y lo colgó en la pared de su sala, pero a Sandy no le pareció buena idea y lo trasladó a otro lugar.

Después de dos o tres veces que sucedió lo mismo, se pusieron de mal humor y comenzaron a discutir, en ese momento llegó su mamá y preguntó:

—¿Por qué discuten?

Inmediatamente Juan señaló el dibujo y le dijo:

—¡Yo lo coloco y ella lo quita!

Y su mamá le respondió: —Así es: ¡tú estás loco, loco! y ella, ¡totalmente loquita!

Lee la siguiente historia y contesta la pregunta.

Hace muchos, muchos años, en el reino de España, había un poeta que se llamaba Francisco de Quevedo. Tenía muchos amigos y le gustaba jugar a las apuestas.

En ese entonces la reina tenía un padecimiento en la pierna, lo que la hacía renquear a cada paso que daba.

Como iba a haber una fiesta en el palacio y Quevedo y sus amigos eran muy bromistas, apostaron: el que le dijera a la reina que era coja se ganaría una buena cantidad de dinero. El día de la fiesta, Quevedo tomó dos flores y, ofreciéndolas a la reina, le dijo:
“Entre el clavel y la rosa, su majestad escoja”.



¿Tú crees que ganó la apuesta? _____ ¿Por qué? _____

Escribe en los enunciados los signos ¿? o ¡! que corresponden.

● Totalmente loquita ●

● Qué crees Tú ●

● Por qué discuten ●

● estás loco ●



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

DIRECTORIO TELEFÓNICO

ÁREA	EXT. / DIRECCIÓN	ÁREA	EXT. / DIRECCIÓN
DECANATO		CARRERA INGENIERÍA MECÁNICA	
Decano	3012	Dirección	3016
Asesor General	3013 - 6490602	Secretaría	3048 - 6490603
Secretaría Académica	3016	Teléfono	3017 - 3018
Secretaría Técnica	3011 - 6490601	CARRERA INGENIERÍA DE PROCESOS Y OPERACIONES INDUSTRIALES	
Secretaría	3041 - 6490610	Dirección	3044
Sala de Reuniones	3012	Secretaría	3019
Recepción Fono	3010	Prótesis	3044
SECRETARÍA ACADÉMICA		CARRERA INGENIERÍA EN ENERGÍAS RENOVABLES	
Secretaría Académica	3011 - 6490612	Dirección	3014
Secretaría	3043 - 6490620	Secretaría	3019
DESARROLLO ACADÉMICO		CARRERA INGENIERÍA EN INGENIERÍA	
Coordinación	3011	Dirección	3045
Asesoría	3013	Secretaría	3019
UNIVERSIDAD INGLÉS		CARRERA INGENIERÍA EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL	
Coordinación	3004	Dirección	3015
CENTRO DE ENLACES		Secretaría	3019
Coordinación	3011	Teléfono	3043 - 6490620
CARRERA LIC. TURISMO Y OTRAS		CARRERA TECNOLÓGICA DE LA INFORMACIÓN	
Dirección	3011	Dirección	3015
CARRERA LIC. PROTECCIÓN CIVIL		Secretaría	3015
Dirección	3011	Teléfono	3019
CARRERA ECONOMÍA - ADMINISTRACIÓN		DESARROLLO EDUCATIVO	
Dirección	3011	Secretaría	3019
Secretaría	3014 - 6490610	BIBLIOTECA	
Teléfono	3019	Primer	3018 - 6490607
Teléfono	3019	Segundo	3017
Teléfono	3019	SERVICIOS ESCOLARES	
Teléfono	3019	Dirección	3019
Teléfono	3019	Asesor 1	3019 - 6490608
Teléfono	3019	Asesor 2	3019
RECTOR		RECTOR	
Dirección	3017	Dirección	3017
LABORATORIO		LABORATORIO	
Dirección	3017	Dirección	3017

Tel. (056) 649.06.00 Av. Universidad Tecnológica No. 3051, Col. Lote Bravo

1

NOMBRE DEL ALUMNO

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR

TELÉFONO

DIRECCIÓN

TIPO DE SANGRE

NOMBRE DEL ALUMNO

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR

TELÉFONO

DIRECCIÓN

TIPO DE SANGRE

NOMBRE DEL ALUMNO

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR

TELÉFONO

DIRECCIÓN

TIPO DE SANGRE

2

Utiliza la información de los textos anteriores, para relacionar mediante líneas las preguntas con sus respuestas.

¿A qué tipo de texto pertenecen los anteriores?

¿Qué utilidad tienen este tipo de textos?

¿Cómo ordenan la lista con los datos de las personas en la primera columna de los directorios, para que resulte fácil su localización?

En el directorio 2, ¿qué dato se toma en cuenta para iniciar?

¿Qué datos debe contener un directorio?

Incluye primer apellido, segundo apellido, nombre, dirección y teléfono

Orden alfabético

Organiza datos de personas o empresas sistemáticamente, en orden alfabético..

Directorio telefónico

Nombre



Escribe sobre la línea del “1” al “3”, para ordenar alfabéticamente las palabras. Observa el ejemplo.



___ LUIS
___ ANA
___ PEDRO

___ BERTA
___ ZOILA
___ KARLA

___ VICTOR
___ DANIEL
___ JAVIER

___ JUAN
___ TERESA
___ VANESA

___ RAUL
___ AZUL
___ DANA

___ LUISA
___ CARMEN
___ ZULI

Ordena la siguiente lista de nombres en forma alfabetica

Miguel Fernandez Castro	1-
Sofia Torres Aguirre	2-
Antonia Perez Flores	3-
Zuli Miranda Toledo	4-
Javier Montes Aranda	5-
Ursula Hernandez Luna	6-
Beatriz Gonzalez Valdez	7-
Gustavo Robledo Reyes	8-
Daniel Gallardo Mina	9-
Teresa Rendon Gutierrez	10
Oscar Gomez Tavaréz	11-

Subraya la respuesta correcta.

1. ¿Qué es un reglamento?

- a. Una lista ordenada de reglas o mandatos para el comportamiento en un lugar.
- b. Una lista de instrucciones para preparar un platillo.
- c. Una lista de los miembros de un grupo.

2. Cuando el narrador cuenta lo que alguien dijo, está usando el:

- a. Discurso indirecto.
- b. Discurso directo.
- c. Orden alfabético.

3. Son las características de los reglamentos.

a. Empleo de metáforas, aliteraciones y sentido figurado.

b. Uso de infinitivos, numerales y brevedad de las reglas.

c. Contienen versos y estrofas.

4. Es el dicho o historieta breve que, a través de un juego de palabras o conceptos, provoca risa.

- a. El poema.
- b. El chiste.
- c. La historieta.

5. Es el documento que contiene los datos de las personas que forman un grupo. Dichos datos pueden ser domicilio, teléfono, etcétera.

- a. Enciclopedia.
- b. Directorio.
- c. Manual.

Encierra el material que puedes encontrar en una biblioteca.



7. Numera en orden alfabético las palabras:

- Árboles. ● Rubí. ● Barco. ● Caracol. ● Coco. ● Ratón.

8. Subraya la oración que debe llevar signos de interrogación ¿?.

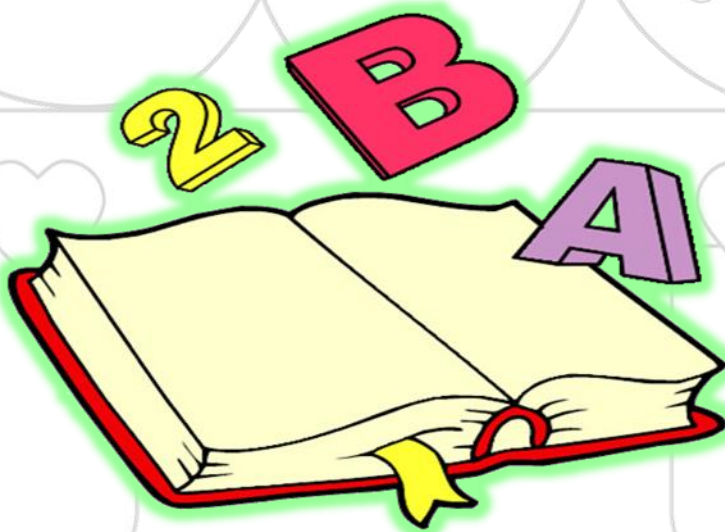
- a. Cuándo vienes.
- b. Me llamo Rubí.
- c. Tengo hambre.



EL PAÍS DONDE SE PERDIAN LAS PALABRAS

LECTURA 2

Érase una vez un país remoto donde la gente perdía las palabras. Inesperadamente, los hombres y las mujeres de aquella tierra – jóvenes y viejos- habían empezado a perder las palabras. Una detrás de otra, como quien pierde los cabellos. Nadie sabía determinar las causas por las cuales aquella gente había empezado a ignorar los nombres de las cosas, y muchos no sabían de qué manera podían designar a los pájaros, a los árboles, a las montañas y a el mar. Las palabras perdidas permanecían con frecuencia en el suelo, por las calles y las plazas. No era difícil ver aquel suceso. De pronto, una palabra surgía de un bolsillo, colgaba de un sombrero, caía del interior de un capazo... Se precipitaba al suelo y rodaba sobre el pavimento como si fuera una bola.



Contesta las siguientes preguntas

LECTURA 2

1. ¿Qué perdía la gente en el país remoto?	2. ¿Dónde se encontraban las palabras perdidas?
3.- Al final ¿a dónde iban a parar las palabras?	4. En el texto la pérdida de las palabras se compara con la pérdida de
5. ¿Dónde podemos acudir para encontrar nuevas palabras?	6. ¿Sabían los gobernantes del país por qué se perdían las palabras?
7. ¿Crees que se pueden perder las palabras? Justifica tú la respuesta.	8. ¿Qué es un país remoto?. a)Un país con control remoto. b)Un lejano país. c)Un país con terremoto. d)Un país que tiene una moto
9. Hoy en día ¿Qué necesitamos hacer para aprender nuevas palabras?	10.- Como se llama el título de la lectura?



Analiza los siguientes folletos y completa el cuadro.

Folleto 1



Playa:



Evita nadar solo.
Evita nadar y bucear cerca de muelles o embarcaderos.
Nada paralelo a la playa.
Evita entrar al mar si has estado tomando bebidas embriagantes.
Evita dejar solos a los niños aunque tengan puesto flotadores o chalecos salvavidas.
Si hay zonas profundas, evita empujar en dicha zona, a personas que no saben nadar.

Balnearios o piletas

Inspecciona y conoce la profundidad de las albercas.
Evita dejar a niños cuidando a otros más pequeños.
Evitar dejar solos a los niños aunque tengan puesto flotadores o chalecos salvavidas.
Si hay zonas profundas, evita empujar en dichas zonas, a personas que no saben nadar.
Si hay zonas de clavados, asegúrate de no caer en alguien más.
Evita entrar a las albercas si has tomado bebidas embriagantes.



Ríos, lagos o lagunas

Inspecciona y conoce la profundidad del lugar que escogiste para nadar.
Evita cruzar ríos profundos, anchos y de corriente rápida.
Evitar los clavados si no conoces el fondo, puede haber piedras.
Nada paralelo a la orilla.
Si paseas en lancha, evita sobrecargarla.



Folleto 2

Acciones fundamentales para el control del dengue

Patio limpio

Un patio barrido, deshierbado y ordenado disminuye el riesgo de contagio del dengue.

Acciones a desarrollar

A. Cuidado y conservación del agua:

Lavar y tapar todos los depósitos permanentes de agua, para evitar la presencia de larvas y reproducción del zancudo.

B. Patio Limpio:

Un patio sin hierba, botes, llantas y recipientes que pueden almacenar agua de lluvia. Con la colaboración de Los Gobiernos Municipales y de la población en las campañas de Patio Limpio lograremos una Comunidad Saludable.

LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA PREVENCIÓN Y CONTROL DEL DENGUE

Es una enfermedad de tipo viral, transmitida por la hembra del mosquito (*Aedes aegypti*).

Síntomas y signos:

1. Síntomas: malestar general, fiebre y dolor de cabeza, huesos y ojos.
2. Signos: manchas rojas en la piel.

Cuando se presenta como dengue hemorrágico, pone en riesgo la vida del paciente por lo que es necesario acudir de inmediato a las unidades de salud.

Tamaulipas GOBIERNO DEL ESTADO

¡TODOS CONTRA EL DENGUE!

Buen gobierno MEJOR SALUD

Promoción de la Salud

¿Cómo se transmite?

El mosquito (hembra) pica a una persona enferma del dengue.

El mosquito a los 7 días de haberse infectado es capaz de transmitir El Dengue.

TAPA los depósitos de agua.

ELIMINA cubetas, tanques de agua, linternas y cocheros que ya no sirven.

La enfermedad se transmite cuando la mosquito infectada pica a una persona sana.

El paciente deberá permanecer aislado para evitar la cadena de transmisión.

PREVENCIÓN

Combate al mosquito transmisor.

Cambia el agua de las flores cada tres días.

La enfermedad se transmite cuando la mosquito infectada pica a una persona sana.

PARTICIPA EN LAS ACCIONES DE LA SECRETARÍA DE SALUD "MANTÉN TU PATIO LIMPIO"

Promoción de la Salud



	Folleto 1	Folleto 2
¿Cuál es el título?		
¿De qué tema trata?		
¿Es a color?		
¿Está escrito con un tamaño de letra uniforme?		
¿Qué te llama la atención del folleto?		

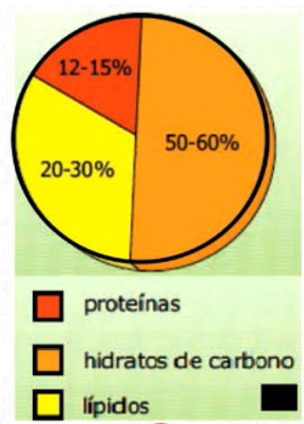
Observa los folletos y anota el tema principal de cada uno.



1. ¿Para qué sirve un folleto?



Anota en el cuadro la letra correcta de la imagen relacionada con cada texto.



Los alimentos que están expuestos al medio ambiente por largas horas sin ser consumidos tienen mayor riesgo de contaminación por microbios o descomposición.

Podemos encontrar microbios en animales domésticos (perro, gato, gallinas, patos, etc.), moscas, roedores e insectos (en sus patas y pelos los transportan).

Para evitar los microbios, si toses o estornudas no lo hagas directamente en los alimentos, utiliza un pañuelo.

Una dieta es equilibrada cuando la energía ingerida tiene el siguiente origen: 12-15% de la energía es aportada por las proteínas, 50-60% por los hidratos de carbono y el 20-30% por los lípidos.

La información nutricional que obtienes de las etiquetas de los alimentos te ayuda a decidir el tipo de alimento que vas a comer, según tu conveniencia.

Une con líneas de colores las palabras que forman parte de la misma familia léxica. Observa el ejemplo.

Relaciona las columnas anotando en el cuadro la letra de la respuesta correcta.



Impreso de un número reducido de hojas que sirve como instrumento divulgativo o publicitario; tiene por objetivo principal el captar la atención de las personas y difundir algunos conceptos elementales de los temas específicos.



Se emplean en los folletos para ejemplificar y clarificar la información y se relacionan con el texto escrito.



Se utilizan para organizar el texto y hacer más fácil su lectura y comprensión. Normalmente en un folleto se utilizan tamaños de letras distintos o colores diferentes para señalarlos.



Listado ordenado de capítulos, temas o autores de un libro.



Elementos que se usan para definir las palabras o términos desconocidos.



Gráfico que presenta en forma de esquema la información más importante de un tema o aspecto.



Conjunto de palabras que tienen cierta relación de significado y comparten un patrón ortográfico.

A) Índice

B) Imágenes y gráficos

C) Títulos y subtítulos

D) Folleto

E) Diccionarios y glosarios

F) Familia léxica

G) Diagrama



Lee los siguientes poemas y contesta las preguntas.

UNA NOCHE DE VERANO...

Antonio Machado

Una noche de verano
—estaba abierto el balcón
y la puerta de mi casa—
la muerte en mi casa entró.

Se fue acercando a su
lecho

—ni siquiera me miró—,
con unos dedos muy finos
algo muy tenue rompió.

Silenciosa y sin mirarme,
la muerte otra vez pasó
delante de mí. ¿Qué has
hecho?

La muerte no respondió.
Mi niña quedó tranquila,
dolido mi corazón.

¡Ay, lo que la muerte ha
roto
era un hilo entre los dos!

CAMPO

La tarde está muriendo
como un hogar humilde
que se apaga.

Allá, sobre los montes,
quedan algunas brasas.

Y ese árbol roto en el
camino blanco hace llorar
de lástima.

¡Dos ramas en el tronco
herido, y una hoja
marchita y negra en cada
rama!

¿Lloras?...Entre los
álamos de oro,
lejos, la sombra del amor
te aguarda.

HASTÍO

Antonio Machado

Pasan las horas de hastío
por la estancia familiar,
el amplio cuarto sombrío
donde yo empecé a soñar.

Del reloj arrinconado,
que en la penumbra clarea,
el tictac acompasado
odiosamente golpea.

Dice la monotonía
del agua clara al caer:
un día es como otro día;
hoy es lo mismo que ayer.
Cae la tarde. El viento agita
el parque mustio y dorado...
¡Qué largamente ha llorado
toda la fronda marchita!

¿Qué sentimientos quiso
comunicar el autor?

¿Qué tema trata?

¿Qué sentiste al leerlo?

¿Qué sentimientos quiso
comunicar el autor?

¿Qué tema trata?

¿Qué sentiste al leerlo?

¿Qué sentimientos quiso
comunicar el autor?

¿Qué tema trata?

¿Qué sentiste al leerlo?



- ¿Bajamos al pueblo? Me han dicho que en La Isla del Tesoro hay un loro alucinante. - ¡Vale! - Quedamos a las siete en la palmera que hay delante de mi casa. (...) Los niños se quedaron en la puerta un rato largo, mirando el ir y venir de los camareros. El interior de La Isla del Tesoro parecía la cubierta destartada de un barco pirata. Paco El Majarón estaba en la barra: tenía una mano cubierta con un trozo de cuero terminado en un garfio; y con aquel gancho abría botellas de cerveza con una gran habilidad. Los camareros, con patas de palo o parches en un ojo, se tambaleaban por entre las mesas llevando bandejas y platos. Mientras tanto, el loro gritaba como un loco insultando a todo el mundo. - ¡Piojosos! ¡Inútiles! ¡Borrachos!



Contesta las siguientes preguntas

LECTURA 3

1.- ¿Qué es la Isla del Tesoro?

2.- ¿Qué tenía El Majarón en la mano?

3.- ¿Qué parecía la cubierta destartada de un barco pirata?

4.- ¿Dónde estaban? ¿Encima de un monte o abajo del monte?

Encierra la respuesta correcta

-Viviendas de los niños:

-Pueblo:

5.- ¿Los camareros eran cojos y tuertos de verdad?

6.- ¿Quién insultaba a los clientes del bar?

7.- ¿A qué hora, aproximadamente, crees que llegaron los niños a la Isla del Tesoro?

a) 6 de la tarde

b) b) 11 de la noche

c) c) Al mediodía d)

d) 7 y media de la tarde

8.- ¿Cuál es el título de esta historia? Razona por qué le han puesto ese título



-Completa cada poema escribiendo una palabra que rime con la palabra que está en negritas. Haz un dibujo y coloréalo a la derecha de cada poema.

1. Mi carrito colorado
se parece al de **papito**
tiene ruedas que dan vueltas
y lo llevan _____

2. Ayer en el zoológico
vi un león **feroz**
parecía ser muy ágil
porque corría muy _____

Escribe una palabra que rime para cada una de las siguientes:

Enano _____ Cuaderno _____

Llamar _____ Envase _____

Bolita _____ Hoja _____

Carro _____ Bolsa _____

Tacita _____ Tetera _____





Folio de Impresión
00000000

Identificador Electrónico
04002000120160002965

Clave Única de Registro de Población

Estados Unidos Mexicanos
Acta de Nacimiento

Número de Certificado de Nacimiento

Entidad de Registro

Municipio de Registro

Oficial	Fecha de Registro	Libro	Número de Acta
02.7	02.8	02.9	02.1

Datos de la Persona Registrada

Nombre(s) Primer Apellido Segundo Apellido

Sexo Fecha de Nacimiento Lugar de Nacimiento

Datos de Filiación de la Persona Registrada

Nombre(s) Primer Apellido Segundo Apellido Nacionalidad CURP

Nombre(s) Primer Apellido Segundo Apellido Nacionalidad CURP

Anotaciones Marginales: Certificación:

Firma Electrónica Avanzada

Soy México

Código de Verificación
104002000120160002965

Código QR

Director General de Registro Civil

19 Si se emite de esta acta puede ser verificada en la siguiente página web: www.gubimex.hidalgo.gob.mx/verificador representando el Identificador Electrónico.
Para su consulta en dispositivos móviles, descargue una aplicación para lectura del Código QR.

-Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Para qué sirve el acta de nacimiento?

2. ¿Cuándo has necesitado tu acta de nacimiento?

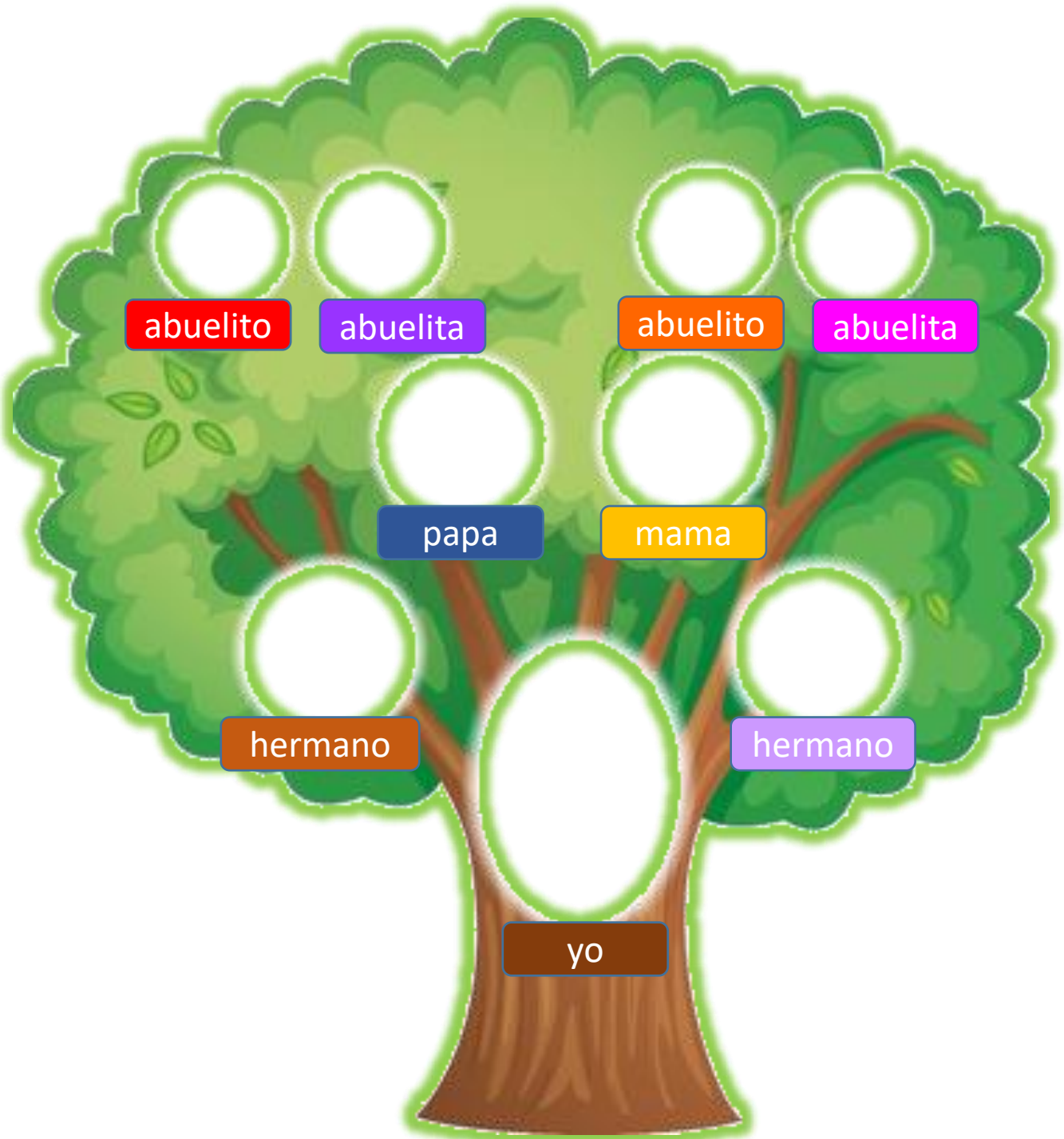
3. ¿Cuál es tu nombre completo?

4. ¿En que ciudad y en qué estado naciste?

5. ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

6. ¿Cuáles otros datos aparecen en tu acta?

-Escribe los nombres de tu familia y dibújalos para completar tu árbol genealógico.



Lee el texto, subraya las ideas principales y escribe los puntos que faltan.

Sor Juana Inés de la Cruz, una de las más grandes escritoras de México, **nació** el 12 de noviembre de 1651 Su verdadero nombre era Juana de Asbaje y Ramírez Desde muy pequeña **demostró** su interés por aprender: su hermana mayor la **enseñó** a leer a los tres años A partir de ese momento **sintió** un enorme gusto y curiosidad por leer los libros de la biblioteca de su abuelo A los seis años se **dio** cuenta de que **existían** las escuelas y universidades y **pidió** a sus padres que la llevaran Pero en el siglo XVII la situación de las mujeres era muy distinta a la que existe hoy en nuestro país, ya que niñas y niños tienen derecho por igual de ir a la escuela y prepararse en las universidades En esa época no se les **permitía** a las mujeres asistir a las universidades Las únicas oportunidades para que una mujer tuviera acceso a la educación, a la cultura y al arte, **eran**, en primer lugar, si **pertenecía** a la corte del virrey y en segundo lugar, si pertenecía a un convento católico Como Sor Juana **estudiaba** y **leía** mucho, a los trece años **fue** llamada para servir a la virreina Leonor Carreto Ella **influyó** en forma definitiva en Juana quien **fue** muy admirada en la corte por sus conocimientos A los 16 años **tuvo** que tomar el único camino que **tenía** para poder seguir estudiando: ingresar a un convento Esto le **permitió** dedicarse a la lectura y escritura de poesía, prosa y teatro Debido a una epidemia que se **extendió** por toda la región, Sor Juana Inés de la Cruz **enfermó** y murió el 17 de abril de 1695 Sor Juana fue reconocida por su digna rebeldía y su incomparable inteligencia y talento Sus contemporáneos la nombraron la “Décima musa”

Escribe los verbos resaltados de la lectura anterior en el lugar correspondiente. Observa el ejemplo.

PRETERITO		COPRETERITO	
Nació		Existían	

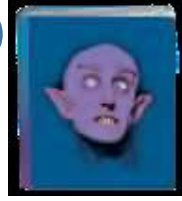




1. ¿Qué es un folleto?

- ☐ Es una composición literaria para expresar sentimientos.
- ☐ Es un conjunto de palabras que comparten significado.
- ☐ Es un material impreso que sirve para divulgar información.

2. Es la portada de un folleto.



3. Es la representación gráfica y organizada de las personas que conforman una familia.

- ☐ Álbum.
- ☐ Árbol genealógico.
- ☐ Acta de nacimiento.

5. Lenguaje que se utiliza en los poemas, usa la imaginación y tiene varias interpretaciones.

- ☐ Literal.
- ☐ Figurado.
- ☐ Directo.

6. Se le llama así a la igualdad o semejanza de sonidos que existe al final de los versos de un poema.

- ☐ Estrofa.
- ☐ Onomatopeya.
- ☐ Rima.

7. Es parte de la familia léxica de la palabra *vivir*.

- ☐ Morir.
- ☐ Vivienda.
- ☐ Viridiana.

8. Es un verbo en copretérito:

- ☐ Cantaban.
- ☐ Cantaron.
- ☐ Cantarían.

9. La estructura de un poema se conforma de:

- ☐ Renglones y estrofas.
- ☐ Párrafos y versos.
- ☐ Versos y estrofas.

10. Es un ejemplo de onomatopeya:

- ☐ Toc, toc.
- ☐ Labios de rubí.
- ☐ Saúl, suena, sombrío.

Encierra la portada de la revista en la que podemos encontrar textos de divulgación científica.



De los siguientes textos elige el que sea de divulgación científica y explica por qué lo elegiste

1

LONDRES, 29 de julio.- Una multitud de 600 mil personas llenaron las calles de Londres para echar un vistazo del príncipe Carlos y Lady Diana Spencer en su día de la boda. La pareja se casó en la Catedral de San Pablo ante una congregación de 3 mil 500 invitados y una audiencia estimada de televisión mundial de 750 millones - lo que es el programa más popular de la historia de difusión.

2

El Sistema Solar es un conjunto formado por el Sol y los cuerpos celestes que orbitan a su alrededor. Está integrado el Sol y una serie de cuerpos que están ligados gravitacionalmente con este astro: ocho grandes planetas (Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno), junto con sus satélites, planetas menores (entre ellos, el ex-planeta Plutón) y asteroides, los cometas, polvo y gas interestelar.

Pienso que es el texto número ____ porque _____

Une con una línea las partes del texto con su nombre.

ILUSTRACIÓN

EL SISTEMA SOLAR

Elementos

El Sistema Solar es un sistema planetario en el que se encuentra la Tierra. Consiste en un grupo de objetos astronómicos que giran en una órbita, por efectos de la gravedad, alrededor de una única estrella conocida como el Sol de la cual obtiene su nombre.



Origen

Se formó hace unos 4600 millones de años a partir del colapso de una nube molecular que lo creó. El material residual originó un disco estelar protoplanetario en el que ocurrieron los procesos físicos que llevaron a la formación de los planetas.

Ubicación

Se ubica en la actualidad en la Nube Interestelar Local que se halla en la Burbuja Local del Brazo de Orión, de la galaxia espiral Vía Láctea, a unos 28 mil años luz del centro de esta.



SUBTÍTULOS

TABLA

TÍTULO



La **autobiografía** es el relato de la vida de una persona escrita por ella misma. Es una obra personal ya que es el propio autor el encargado de expresar los pormenores de uno o varios aspectos de su vida.

Lee con atención la autobiografía de Elisa Zamora y luego escribe la tuya en el recuadro de la derecha.

ELISA ZAMORA

Nací una madrugada muy calurosa del 16 de Julio de 1994, en la maternidad del hospital Miguel Servet de Zaragoza.

Mis padres, unas personas estupendas, se llaman Daniel y María de Jesús. Ellos también tienen unos padres muy buenos que son: Isabel y Miguel Vaya Zamora y Manuela y Mariano García Martínez, que son mis abuelitos.

A los 16 meses mis papás decidieron llevarme a la guardería, donde aprendí mis primeras palabras y conocí a mis primeros amigos.

Cuando llegó el momento de ir a la escuela, como acabábamos de cambiarnos de casa, y como la escuela mejor y más próxima era la Miguel Hidalgo, me inscribieron y desde entonces ahí me encuentro. En esta escuela hice mis verdaderos amigos, y descubrí mis aficiones, que son: la gimnasia rítmica, la pintura y la música.

Durante mi corta vida he hecho algunos viajes, unos con mis padres y otros sin ellos. Del que más me acuerdo es el viaje a Mazatlán en el verano del 2003. Fuimos en autobús. Nos alojamos en una casita al lado del mar con una pequeña piscina. Por la mañana íbamos a la playa, y por la tarde me bañaba en la piscina.





El periódico es una publicación de periodicidad constante (de ahí su nombre), generalmente diaria, con el propósito fundamental de informar objetivamente a la ciudadanía de los acontecimientos más importantes sucedidos recientemente

Completa el texto de la derecha con las palabras que están a la izquierda.

DEPORTIVA

ESPECTÁCULOS

PIES DE FOTO

REPORTEROS

NOTAS
PERIODÍSTICAS

SOCIALES

INTERNACIONAL

NACIONAL

Los periódicos se componen de varias secciones, conformadas por _____, escritas por los _____. En la sección _____ podemos encontrar los resultados del futbol, basquetbol, atletismo y otros deportes; las noticias de otros países del mundo se encuentran en la sección _____, mientras que las de nuestro país están en la sección _____. Diversos eventos artísticos se encuentran en la sección de _____, mientras que algunos eventos como fiestas, graduaciones, ceremonias, etc., podemos encontrarlos en la sección de _____.

En los periódicos aparecen fotografías que nos ayudan a entender mejor las noticias y reportajes; debajo de ellas se escriben pequeños textos explicativos llamados _____



Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras. Todas se relacionan con el proceso de elaboración de productos.



Etapas

Elaboración

Producto

Proceso

Fabricación

Transformación

Materiales

Ingredientes

Fases

Momentos

Taller

Pasos

Manufactura

Investigar

S	P	O	M	H	V	Z	D	T	I	Ñ	X	K	X	A	S	S	F	J	T	Q	H	T	V	Ñ
X	A	J	B	D	P	A	A	Ñ	R	V	I	D	F	T	U	N	W	P	M	S	O	E	P	J
Y	Z	P	Q	N	U	V	U	E	I	N	V	E	S	T	I	G	A	R	F	E	G	I	V	Z
E	Q	Ñ	I	R	E	M	A	B	Y	Q	J	L	X	L	J	B	Y	D	R	T	L	K	C	E
O	T	C	U	D	O	R	P	N	Q	W	L	I	V	B	T	F	U	U	A	N	A	G	E	M
L	S	C	F	Q	W	N	E	E	T	F	A	S	E	S	U	O	N	I	D	E	Ñ	M	I	K
W	U	Z	D	S	E	L	A	I	R	E	T	A	M	F	F	L	B	X	K	I	L	R	T	H
X	N	O	I	C	A	R	O	B	A	L	E	A	X	Y	S	R	X	M	L	D	Q	O	C	J
K	J	U	M	W	Y	Q	O	K	M	B	Y	M	D	J	N	E	M	O	M	E	N	T	O	S
U	R	J	U	S	Y	R	S	T	M	N	L	Y	C	E	B	G	W	T	Q	R	Z	D	N	N
P	E	I	U	F	U	O	E	T	A	D	A	F	S	R	Q	Q	A	B	F	G	I	Ñ	J	A
U	X	W	P	I	S	O	C	H	B	H	O	D	V	D	G	I	Q	Y	N	N	E	R	F	X
H	I	Ñ	X	J	T	N	O	I	C	A	M	R	O	F	S	N	A	R	T	I	T	Q	Z	B
E	J	B	N	S	E	C	R	V	Y	F	B	D	Z	Z	V	M	L	P	V	Z	S	L	X	B
V	Q	P	J	E	K	W	P	C	Q	D	M	A	N	U	F	A	C	T	U	R	A	Z	Ñ	T
Q	L	A	W	Ñ	P	Y	J	S	N	Z	H	R	W	R	H	K	S	X	E	F	P	B	G	A
V	B	S	S	A	N	T	S	A	A	C	A	E	I	B	U	M	L	C	P	O	A	Z	X	L
V	C	O	T	F	O	S	E	V	L	B	V	K	M	B	M	Ñ	N	T	R	Ñ	T	L	S	L
L	P	S	W	N	O	I	C	A	C	I	R	B	A	F	C	D	S	L	I	U	E	I	C	E
V	C	L	F	Z	Q	I	T	L	O	P	Ñ	F	A	X	H	Y	T	V	R	Y	X	D	Z	R

Elige uno de los cuentos que hayas leído o escuchado y escribe de qué trata.

Al principio ...

Despues ...

Al final ...





- A. Respuestas amplias, destinadas a conocer circunstancias generales, estados de ánimo, sensaciones y opiniones.
- B. Documento en que se presentan los resultados de una encuesta.
- C. Tipo de respuestas que consisten en señalamientos puntuales, concretos, específicos y únicos.
- D. La parte de un informe donde se explica para qué se hizo la encuesta.
- E. Parte del informe que incluye las preguntas, lo que se espera saber de ellas y cuáles fueron los resultados.
- F. Al elaborar un informe se utilizan frecuentemente para explicar, comparar y ejemplificar los resultados del informe.
- G. Tiene como finalidad averiguar la opinión de las personas sobre algo.
- H. En esta parte del informe se resumen los resultados y la valoración de la encuesta.

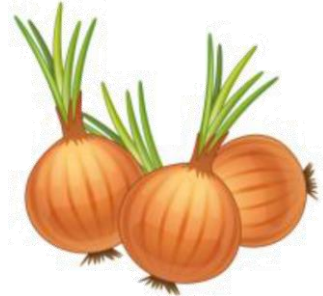
- () Respuestas abiertas.
- () Respuestas cerradas.
- () Desarrollo.
- () Informe.
- () Conclusiones.
- () Introducción.
- () Encuesta.
- () Frases o nexos.

Adivina a qué se refiere cada una de las siguientes adivinanzas. Une cada una con el dibujo que le corresponde.

En verdes ramas nací, en
molino me estrujaron, en
un pozo me metí, y del
pozo me sacaron a la
cocina a freír.



Bonita planta, con
una flor que gira y
gira buscando el sol.



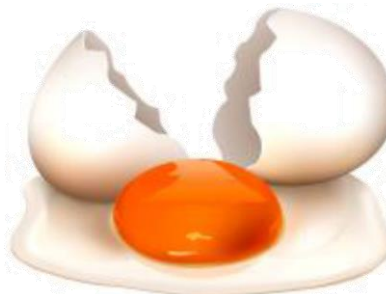
Tengo cabeza
redonda, sin nariz,
ojos ni frente, y mi
cuerpo se compone
tan sólo de blancos
dientes.



Una cajita chiquita,
blanca como la cal:
todos la saben abrir,
nadie la sabe cerrar.



En el campo me crié,
atada con verdes
lazos, y aquel que
llora por mí me está
partiendo en
pedazos.



Blanca por dentro,
verde por fuera. Si
quieres que te lo
diga, espera.

MATEMATICAS



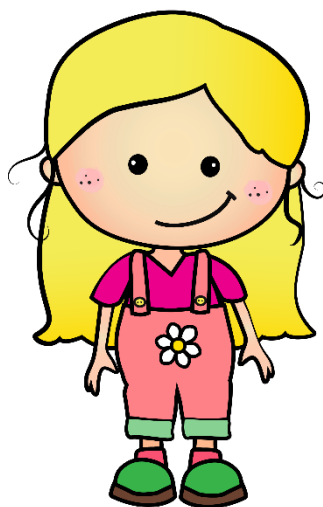
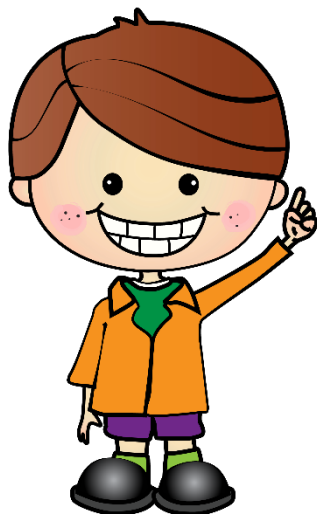
GRADO



RD MATERIAL DIDACTICO



Observa y contesta.



Cuenta las paletas que tiene cada niño y niña.

Maria	Nueve paletas sueltas, 5 cajas y 7 bolsas.	_____ paletas
Roberto	4 cajas, 6 bolsas y 6 paletas sueltas.	_____ paletas
Agustin	12 bolsas, 1 caja y 3 paletas sueltas.	_____ paletas
Sandra	20 bolsas y 1 paleta suelta.	_____ paletas
Teresa	17 bolsas y 9 cajas.	_____ paletas
Juan	10 cajas, 1 bolsa y 4 paletas sueltas.	_____ paletas
Gustavo	11 bolsas, 9 cajas y 8 paletas sueltas.	_____ paletas

¿Quién tiene más paletas? _____

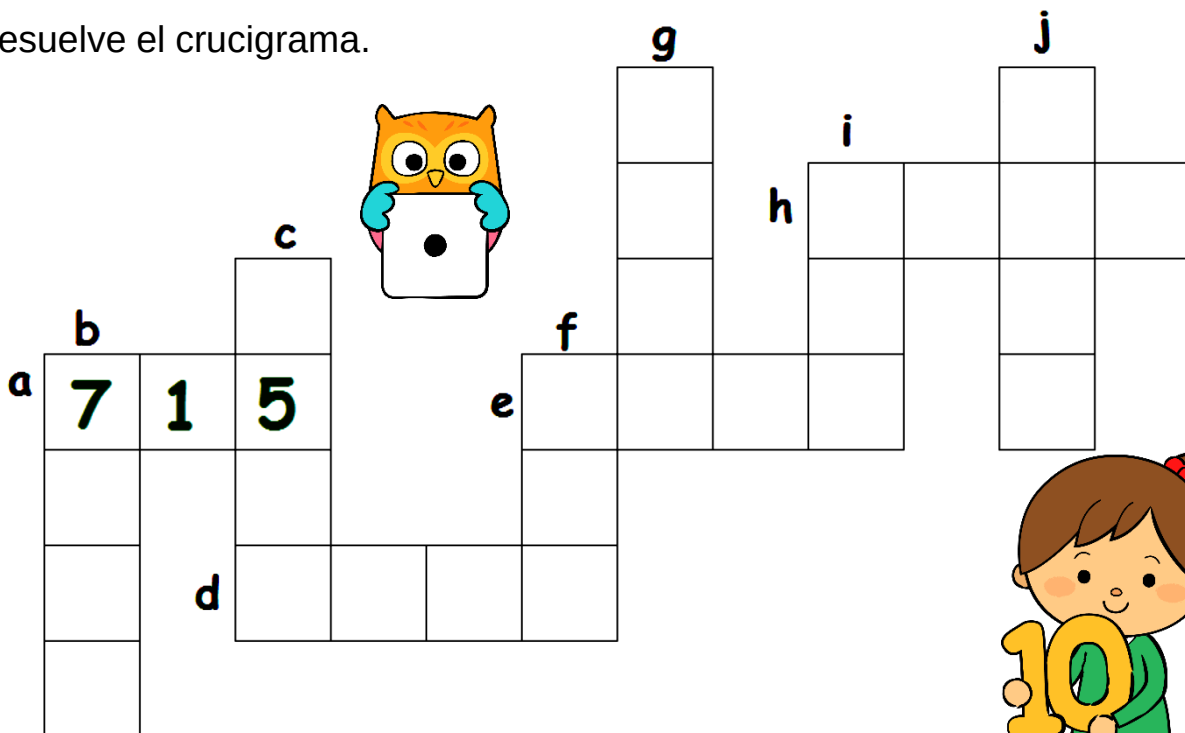
¿Quién tiene menos paletas? _____



10 unidades = 1 decena
 100 unidades = 1 centena
 1000 unidades = 1 millar

1 unidad de millar = 1000 unidades
 1 unidad de millar = 100 decenas
 1 unidad de millar = 10 centenas

Resuelve el crucigrama.

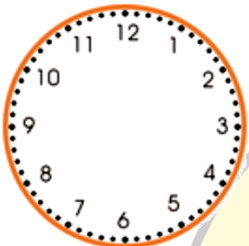


HORIZONTALES	VERTITCTALTES
a. 7 centenas, 1 decena y 5 unidades. d. 2 millares, 2 decenas, 6 unidades y 8 centenas. e. 3 unidades y 5 millares. h. 1 millar, 6 centenas y 7 unidades.	b. 7 millares, 7 centenas, 7 decenas y 7 unidades. c. 5 centenas, 4 millares, 2 unidades y 6 decenas. f. 6 unidades, 7 decenas y 5 centenas. g. 5 millares y 10 centenas. i. 19 decenas y 3 unidades. j. 8 decenas y 4 millares.

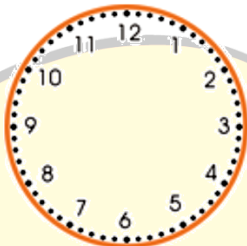




Dibuja las manecillas a cada reloj para que marquen la hora indicada.



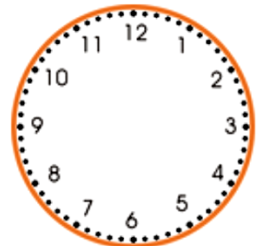
7 : 15



2 : 40



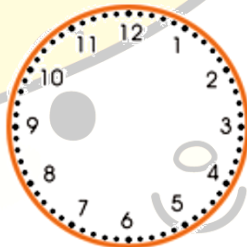
5 : 30



4 : 10



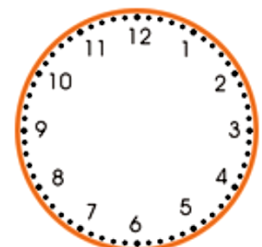
11 : 50



13 : 05

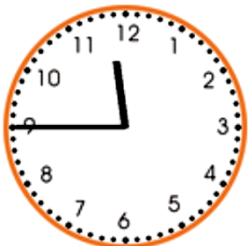


17 : 00



21 : 45

Escribe la hora que señala cada reloj.



_____ : _____



_____ : _____



_____ : _____



_____ : _____



_____ : _____



_____ : _____

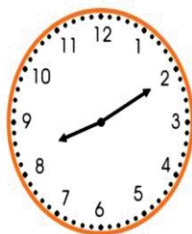
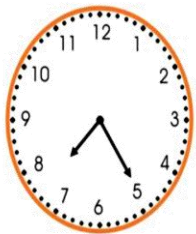


_____ : _____



_____ : _____

Observa y contesta.



¿A qué hora comenzó a correr?

¿A qué hora terminó?

¿Cuánto tiempo duró corriendo?

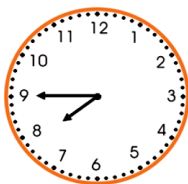
¿Cuánto tiempo duró el pan en el horno?



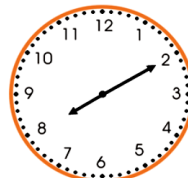
Observa la rutina de Emiliano cuando va al gimnasio.



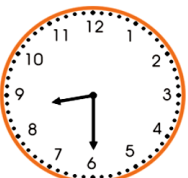
Calentamiento



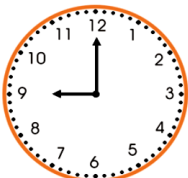
Caminadora



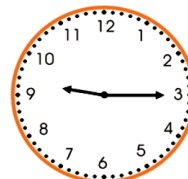
Bicicleta



Pesas



Salto de cuerda



Meditación



¿Cuánto tiempo tarda en la caminadora?

¿En dónde tarda más, saltando la cuerda o en la bicicleta?

¿A qué ejercicio le dedica más tiempo?

¿A qué hora llega al gimnasio?

Si dura 15 minutos meditando. ¿Cuánto tiempo pasa en el gimnasio?

Observa la imagen y responde las preguntas.

PAPELERÍA "CANITAS"



PAPELERÍA "ESCOLAR"



¿Cuánto pagarías en cada papelería si compras un lápiz y un sacapuntas?

"CANITAS"

\$

"ESCOLAR"

\$

¿En dónde convendría comprarlos?



¿Cuánto pagarías en cada papelería si tuvieras que comprar 1 mochila, 2 cajas de colores y dos cuadernos?

"CANITAS"

\$

"ESCOLAR"

\$

¿En dónde convendría comprarlos?



Observa la siguiente información que se presenta en las taquillas de un cine.



JURASSIC PARK 3D

Género:
Acción y Aventura
Clasificación: B
Duración:
127 minutos
Director: Steven
Spielberg



Palomitas
Chicas..... \$ 22
Grandes..... \$ 27

Refrescos
Chico \$ 18
Grande \$ 25
Nachos \$ 26

Con ayuda de la información anterior, responde a lo siguiente.



¿Cuánto pagará el papá de Alicia si los tres entran al cine? _____
Si la película empieza a las 5:40 pm. ¿A qué hora se terminará? _____

La familia Sánchez gastó en lo siguiente en su visita al cine.
Las entradas, dos refrescos grandes, dos refrescos chicos y dos palomitas grandes.
Organiza la información anterior en la siguiente tabla.



CANTI DAD	GASTO	PRECIO
2	Entradas de adultos	\$144
	Entradas de niños	
	Total	\$



Completa la tabla.

NUMERO	DESCOMPOSICION ADITIVA	NOMBRE DEL NUMERO
454	$400 + 50 + 4$	Cuatro cientos cincuenta y cuatro
	$300 + 8$	
	$600 + 60 + 6$	
		Cuatro mil veintidós.
273		
		Siete mil doscientos setenta y ocho.
1030		

Los alumnos de tercer grado jugaron a “Saca la ficha con mayor valor”. El juego consiste en sacar 5 fichas de una bolsa. Las fichas tienen valores diferentes y gana el participante que forme el número de mayor valor. Valores de las fichas:



Vale 1



Vale 10



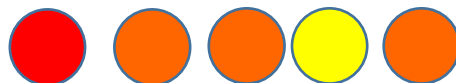
Vale 100



Vale 1000



Cristina en su turno sacó estas fichas:



¿Qué puntuación obtuvo Cristina? _____

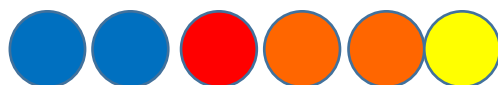
Lucas en su turno sacó estas fichas:



¿Qué puntuación obtuvo Lucas? _____

¿Quién de los dos obtuvo mayor puntuación? _____

Marcela en su turno sacó estas fichas:



¿Qué puntuación obtuvo Marcela? _____



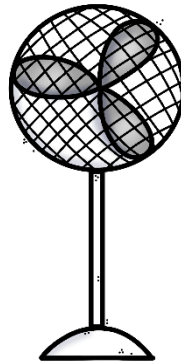
Observa los siguientes precios de los productos y después ordenalos de mayor a menor en la segunda linea



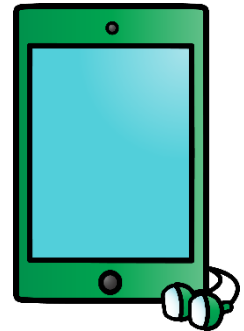
\$ 350



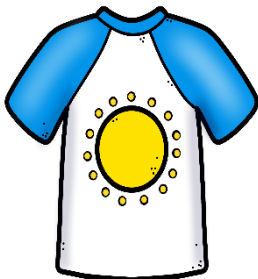
\$175



\$970



\$1100



\$620



\$850



\$590



\$170



Anota el valor absoluto y el valor posicional de cada cifra.

UM	C	D	U
5	9	7	4

Valor absoluto

5 _____
9 _____
7 _____
4 _____

Valor relativo

5 _____
9 _____
7 _____
4 _____

UM	C	D	U
6	1	5	8

Valor absoluto

6 _____
1 _____
5 _____
8 _____

Valor relativo

6 _____
1 _____
5 _____
8 _____

UM	C	D	U
9	4	2	9

Valor absoluto

9 _____
4 _____
2 _____
9 _____

Valor relativo

9 _____
4 _____
2 _____
9 _____

UM	C	D	U
3	6	8	3

Valor absoluto

3 _____
6 _____
8 _____
3 _____

Valor relativo

3 _____
6 _____
8 _____
3 _____



Anota cuántas centenas, decenas y unidades hay en cada número.
Observa el ejemplo.

2 756 2000 + 700 + 50 + 6

3 839 _____ + _____ + _____ + _____

9 385 _____ + _____ + _____ + _____

5 642 _____ + _____ + _____ + _____

7 924 _____ + _____ + _____ + _____

8 171 _____ + _____ + _____ + _____

6 237 _____ + _____ + _____ + _____

2 756 _____ + _____ + _____ + _____

3 839 _____ + _____ + _____ + _____

9 385 _____ + _____ + _____ + _____

5 642 _____ + _____ + _____ + _____

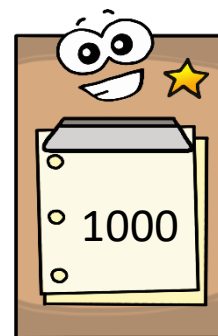
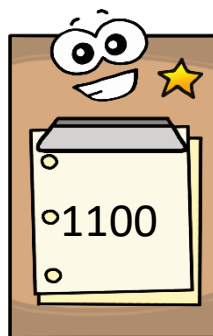
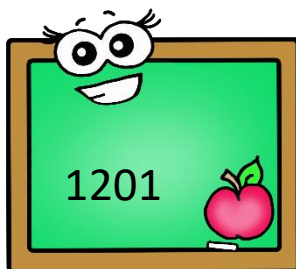
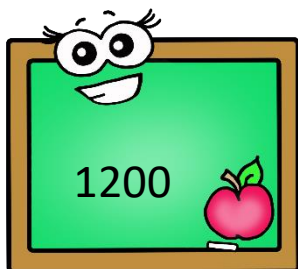
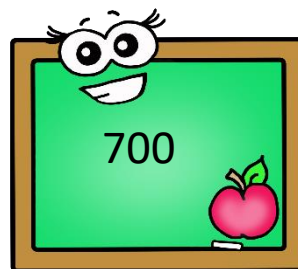
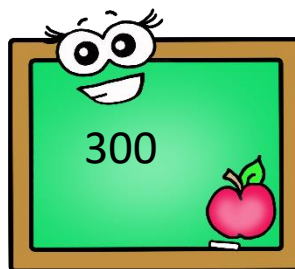
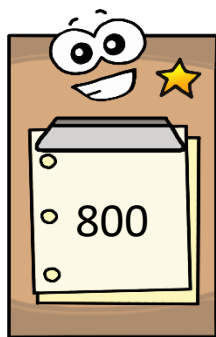
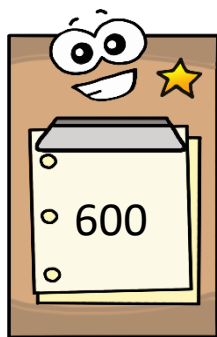
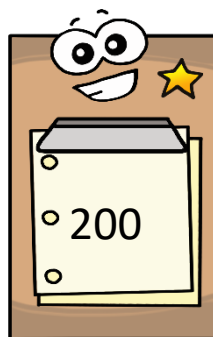
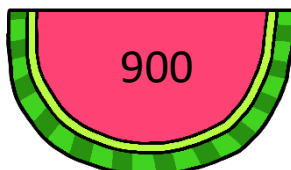
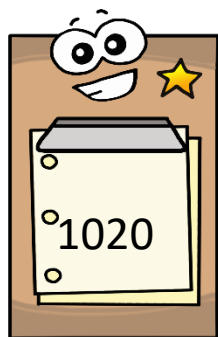
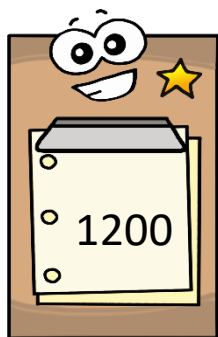
7 924 _____ + _____ + _____ + _____

8 171 _____ + _____ + _____ + _____

6 237 _____ + _____ + _____ + _____



Encierra el mayor en cada pareja de números.



Escribe el número que se forma con los siguientes desarrollos numéricos.

$2\ 000 + 600 + 80 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5\ 000 + 900 + 50 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4\ 000 + 300 + 20 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1\ 000 + 700 + 40 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7\ 000 + 800 + 50 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8\ 000 + 200 + 60 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6\ 000 + 500 + 40 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3\ 000 + 400 + 80 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9\ 000 + 100 + 20 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5\ 000 + 600 + 30 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7\ 000 + 700 + 50 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2\ 000 + 400 + 30 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6\ 000 + 800 + 60 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5\ 000 + 900 + 30 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4\ 000 + 700 + 90 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1\ 000 + 500 + 70 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2\ 000 + 900 + 30 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5\ 000 + 300 + 80 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7\ 000 + 900 + 30 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9\ 000 + 100 + 10 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

Escribe la cantidad de unidades que hay en cada expresión.

5 unidades de millar

35 centenas

800 decenas

24 decenas

6 millares

500 decenas

84 decenas

7 unidades de millar

48 centenas

250 decenas

2 unidades de millar

15 centenas

80 decenas

14 decenas

3 millares

100 decenas

34 decenas

9 unidades de millar

50 centenas

50 decenas



Encuentra el resultado en la sopa de números, enciérralos.

$4 \times 4 =$
$9 \times 2 =$
$8 \times 4 =$
$4 \times 8 =$
$6 \times 4 =$
$4 \times 2 =$
$7 \times 6 =$
$7 \times 5 =$

3	3	7	8	5	1	6	5
6	3	2	7	3	0	4	4
5	4	6	2	3	5	9	1
1	9	6	1	0	5	2	4
7	4	5	5	4	2	5	4
2	8	1	2	3	2	4	9
1	1	8	7	0	4	8	2
2	4	8	7	4	9	8	4

Calcula el resultado.

$4 \times 30 =$

$5 \times 50 =$

$8 \times 20 =$

$7 \times 40 =$

$6 \times 10 =$

$15 \times 20 =$

$12 \times 10 =$

$13 \times 20 =$

$8 \times 60 =$

$9 \times 30 =$

$6 \times 50 =$

$2 \times 70 =$

$2 \times 100 =$

$3 \times 200 =$

$4 \times 300 =$

$9 \times 100 =$

$6 \times 500 =$

$7 \times 200 =$



Completa el cuadro de multiplicaciones, también llamada Tabla Pitagórica, después completa la tabla con las multiplicaciones que se piden

TABLA PITAGORICA

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0		2								
2		2						14			
3			6								
4		4		12							40
5					20	25					
6				18		30					
7							42				
8	0							56			
9									72		
10										90	

FACTOR	SIGNO	FACTOR	SIGNO	PRODUCTO
7	X	6	=	
4	X	3	=	
6	X	5	=	
8	X	8	=	
2	X	3	=	
4	X	6	=	
5	X	4	=	
3	X	9	=	
7	X	7	=	
5	X	2	=	

FACTOR	SIGNO	FACTOR	SIGNO	PRODUCTO
5	X		=	45
8	X		=	64
3	X		=	27
4	X		=	28
2	X		=	16
6	X		=	18
4	X		=	36
8	X		=	24
7	X		=	35
3	X		=	21



Resuelve los siguientes problemas.

Si el kilo de melón cuesta \$8,
¿cuánto se gastará en 3 kilos?



Se compraron 5 kilos de
plátano a \$4 cada uno,
¿cuánto dinero se gastó?



En una bolsa hay 7 limones, si
se ocuparon 9 bolsas, ¿cuántos
limones se necesitaron?



En un librero hay 9 libros en cada
uno de los 8 espacios para
acomodarlos, ¿cuántos libros hay en
total?

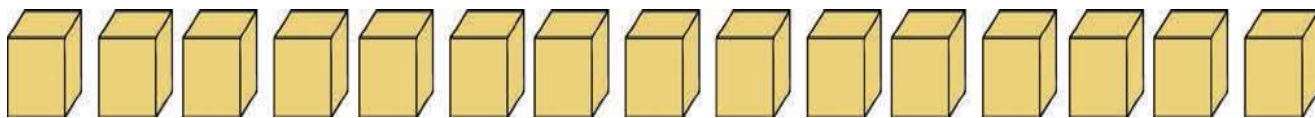


Expresa mentalmente las sucesiones del 5 y del 10 para contar las siguientes colecciones, luego contesta.



Si cada bolsa tiene 5 canicas, ¿cuántas canicas hay?

Si cada bolsa tiene 10 canicas, ¿cuántas canicas hay?

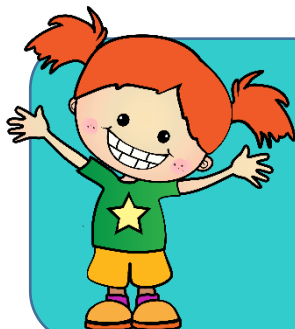


Si cada cajita tiene 5 libretas, ¿cuántas libretas hay?

Si cada cajita tiene 10 libretas, ¿cuántas libretas hay?

Si en total hay 60 libretas, ¿cuántas libretas hay en cada caja?

Si en total hay 90 libretas, ¿cuántas libretas hay en cada caja?



La multiplicación es una suma abreviada de sumandos iguales.

Por ejemplo:

“Tres veces dos” = $3 \times 2 = 2 + 2 + 2 = 6$

“Dos veces tres” = $2 \times 3 = 3 + 3 = 6$

En los dos casos el resultado es 6.

Entonces, $3 \times 2 = 2 \times 3 = 6$



Lee la información y completa las tablas.

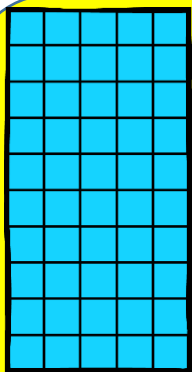
El papá de Julián arregla juguetes, les cambia las llantas y los deja como nuevos. Para el próximo sábado tiene que entregar triciclos, bicicletas, coches y camiones de 6 y 8 ruedas.

[illegible][illegible][illegible]

La mamá de Sara hace postres de fruta y los vende. Para el postre chico (20 personas) necesita 4 kilogramos de fruta y 7 frascos de crema. Para el postre mediano (40 personas) necesita 8 kilogramos de fruta y 14 frascos de crema y para el postre grande (60 personas) necesita 12 kilogramos de fruta y 21 frascos de crema.

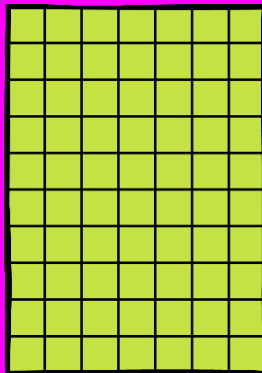
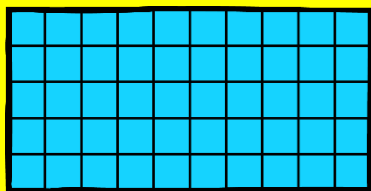
[illegible]

Resuelve las multiplicaciones y observa cómo el orden de los productos no altera el resultado.

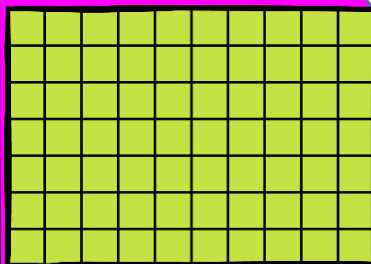


$$10 \times 5 = \underline{\quad}$$

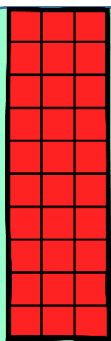
$$5 \times 10 = \underline{\quad}$$



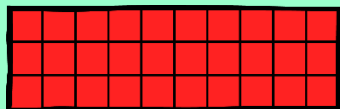
$$7 \times 10 = \underline{\quad}$$



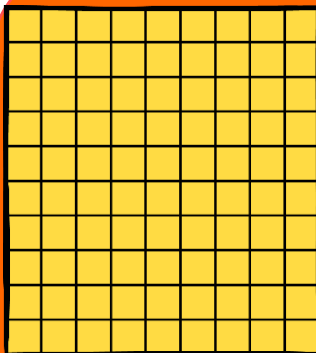
$$10 \times 7 = \underline{\quad}$$



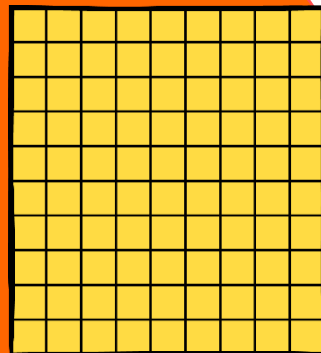
$$3 \times 10 = \underline{\quad}$$



$$10 \times 3 = \underline{\quad}$$



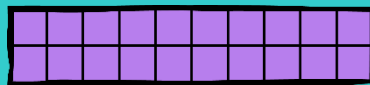
$$9 \times 10 = \underline{\quad}$$



$$10 \times 9 = \underline{\quad}$$



$$2 \times 10 = \underline{\quad}$$



$$10 \times 2 = \underline{\quad}$$



Analiza el horario de los alumnos de tercer grado de una escuela y contesta.

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30 - 8:30	ESPAÑOL	MATEMATICAS	ESPAÑOL	MATEMATICAS	MATEMATICAS
8:30 - 9:30	MATEMATICAS	ESPAÑOL	MATEMATICAS	ESPAÑOL	ESPAÑOL
9:30 - 10:00	CIENCIAS	ESPAÑOL	CIENCIAS	INGLES	ESPAÑOL
10:00 - 10:30	DESCANSO				
10:30 - 11:30	CIENCIAS	LA ENTIDAD DONDE VIVO	CIENCIAS	INGLES	LA ENTIDAD DONDE VIVO
11:30 - 12:30	FORMACION CIVICA	LA ENTIDAD DONDE VIVO	INGLES	EDÚCACION ARTISTICA	EDUCACION FISICA

¿Cuáles asignaturas trabajan todos los días? _____

¿Cuántas horas de Español trabajan en la semana? _____

¿Cuántas horas de inglés ven a la semana? _____

¿Cuáles asignaturas trabajan un sólo día a la semana? _____

¿Cuántas horas de Ciencias ven a la semana? _____

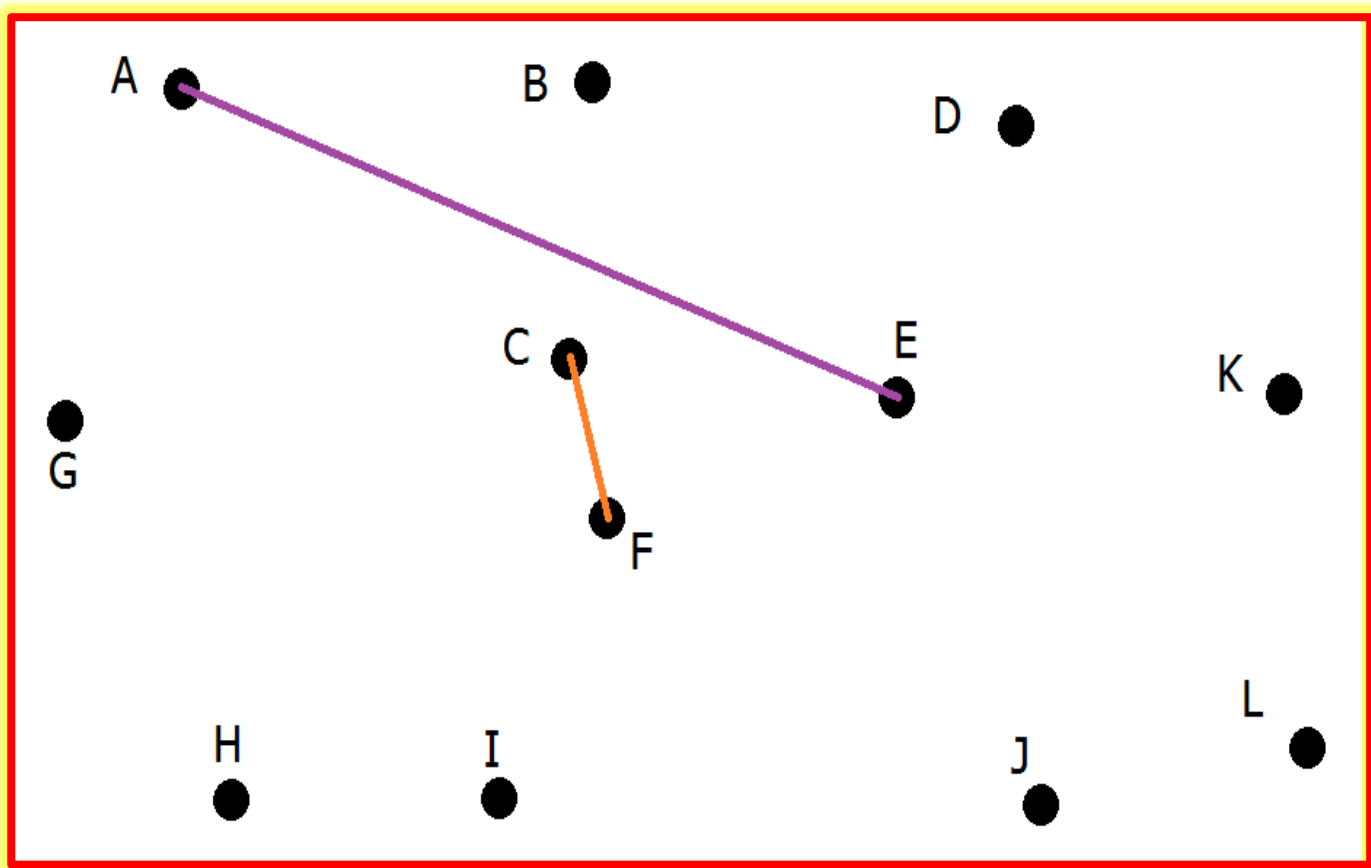
¿Cuáles asignaturas trabajan solamente tres horas a la semana? _____

¿Cuántas horas a la semana trabajan? _____

¿Cuántas horas permanecen en la escuela? _____



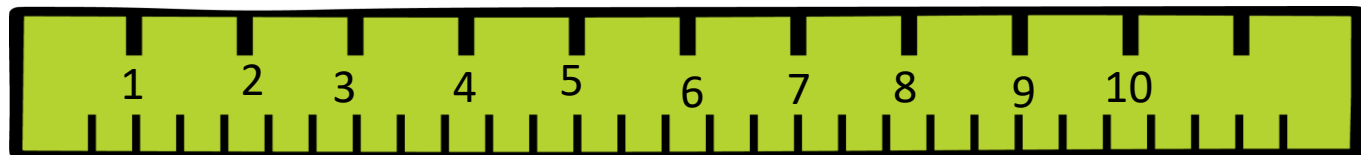
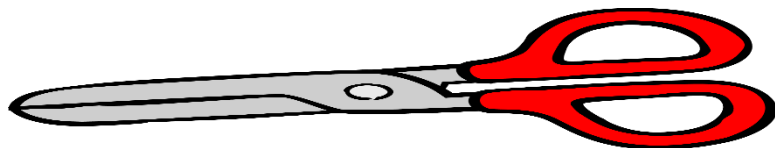
Con tu regla, mide aproximadamente la distancia entre un punto y otro. Después marca con diferentes colores las distancias que mides.



- 1.- Distancia entre el punto A y el punto E: _____ centímetros.
- 2.- Distancia entre el punto C y el punto F: _____ centímetros.
- 3.- Distancia entre el punto G y el punto L: _____ centímetros.
- 4.- Distancia entre el punto D y el punto H: _____ centímetros.
- 5.- Distancia entre el punto B y el punto E: _____ centímetros.
- 6.- Distancia entre el punto J y el punto L: _____ centímetros.
- 7.- Distancia entre el punto A y el punto L: _____ centímetros.
- 8.- Distancia entre el punto I y el punto H: _____ centímetros.



La **longitud** es la medida de la distancia que hay de un punto a otro.



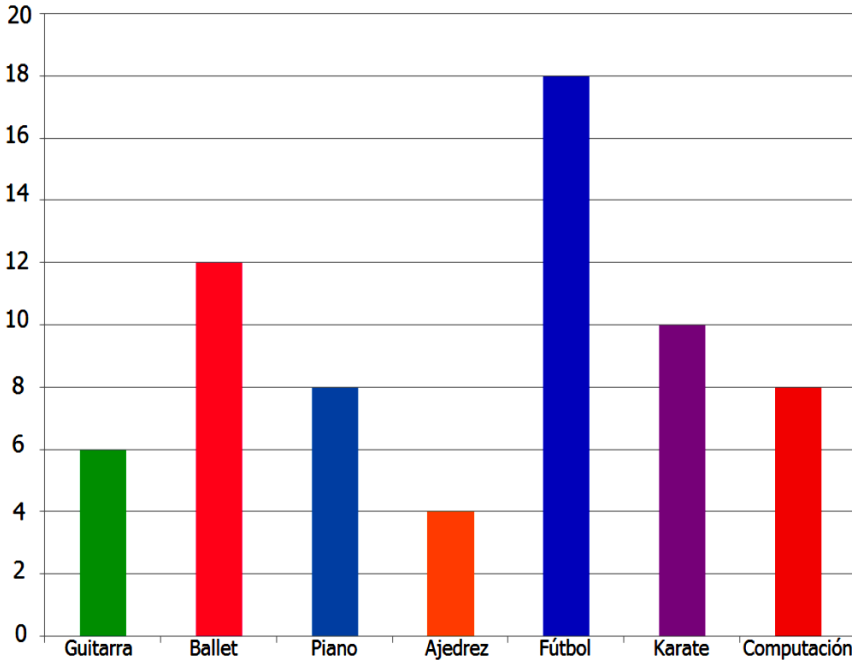
Busquen en su casa o escuela, objetos que tengan las siguientes medidas. Escribanlos en la siguiente tabla.

MEDIDAS	OBJETOS
Entre 10 y 12 centímetros.	
Entre 5 y 7 centímetros.	
Entre 15 y 18 centímetros.	
Entre 2 y 4 centímetros.	
Entre 20 y 25 centímetros.	
10 centímetros	
4 centímetros	
12 centímetros	
Más de 25 centímetros.	



A los niños de la escuela se les preguntó ¿A qué talleres asisten o qué actividades realizan fuera de la escuela? La gráfica muestra la información obtenida.

Completa la tabla.



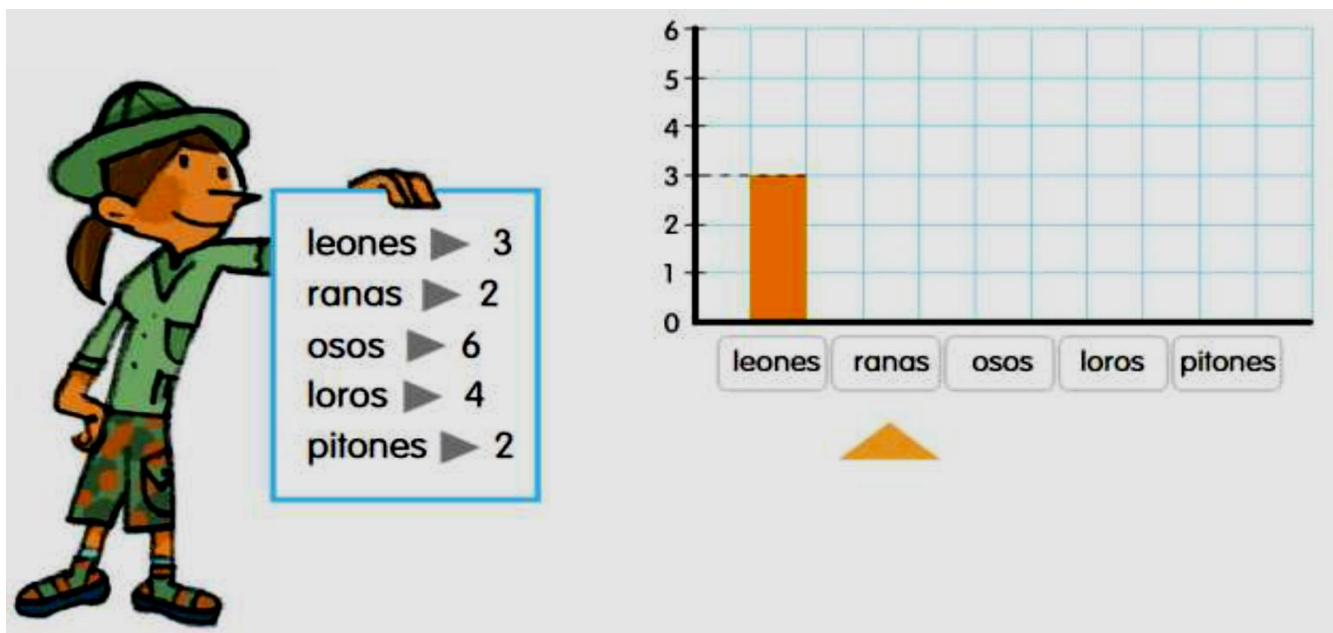
Actividades	Número de alumnos que las realizan
Guitarra	
Ballet	
Piano	
Ajedrez	
Fútbol	
Karate	
Computación	

Contesta.

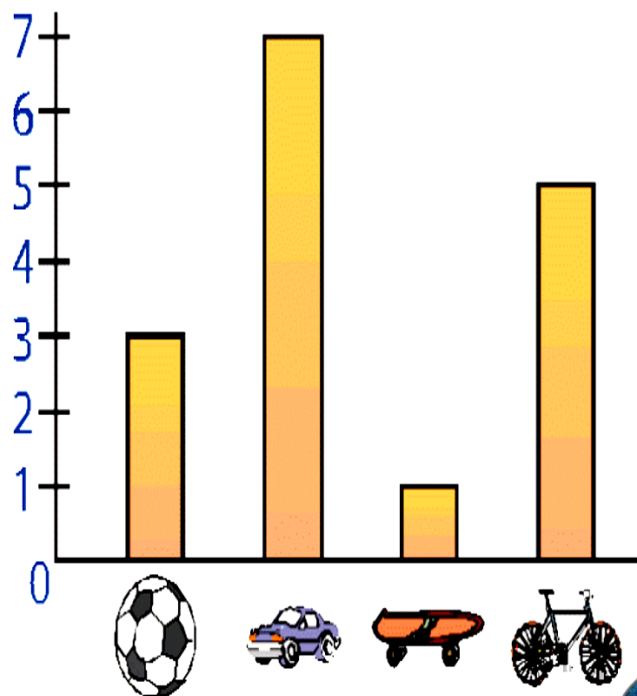
- 1.- Cuántos alumnos están aprendiendo a tocar piano? _____
- 2.- ¿Cuántos van a clases de computación? _____
- 3.- ¿A qué actividad asisten más alumnos? _____
- 4.- ¿Cuántos alumnos asisten al taller de guitarra? _____
- 5.- ¿Cuántos alumnos tienen que entrar a computación para tener la misma cantidad que en fútbol? _____
- 6.- Los alumnos que asisten a piano y guitarra, formaran un grupo para tocar una canción en la escuela. ¿Cuántos alumnos participarán? _____
- 7.- Según la información de la gráfica. ¿Cuántos alumnos asisten a talleres o realizan otra actividad fuera de la escuela? _____



Observa en el cartel los animales que ha visto la exploradora y colorea las casillas para completar la gráfica.



Observa la gráfica de barras para contabilizar los juguetes que tiene Adrián y luego completa:



¿Cuántas  tiene?

¿Cuántos  tiene?

¿Cuántas  tiene?

¿Cuántos  tiene?



Divide las pizzas como se te indica.



En 2 partes iguales



En 4 partes iguales



En 8 partes iguales

Anota sobre la línea la fracción que representa cada figura.

¿Qué fracción representa la figura?

1)



6)



2)



7)



3)



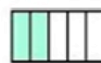
8)



4)



9)



5)



10)



Resuelve los siguientes problemas.



Pedro quiere llenar el recipiente grande, al que le caben 18 litros y solamente lo puede hacer con una taza de $\frac{1}{2}$ litro. ¿Cuántas veces necesita vaciar la taza para llenarlo?

Necesita vaciar _____ veces la taza.



Don Juan compró un rollo de 15 metros de alambre y lo cortó en pedazos de $\frac{1}{4}$ de metro. ¿Cuántos pedazos obtuvo?

Obtuvo _____ pedazos de alambre.



Margarita compró 24 palitos para hacer un trabajo de su escuela. Si cada palito mide de un metro, ¿cuántos metros se completarían si Margarita formara una línea con todos los palitos?

La línea mediría _____ metros.



Doña Lucha partió naranjas para hacer jugo para sus hijos. ¿Cuántas naranjas partió?

Partió _____ naranjas.



Resuelve el siguiente crucigrama realizando las restas. Escribe el resultado con letras.

VERTICALES

1) $37 - 12$

2) $49 - 38$

4) $77 - 22$

6) $76 - 43$

7) $75 - 13$

HORIZONTALES

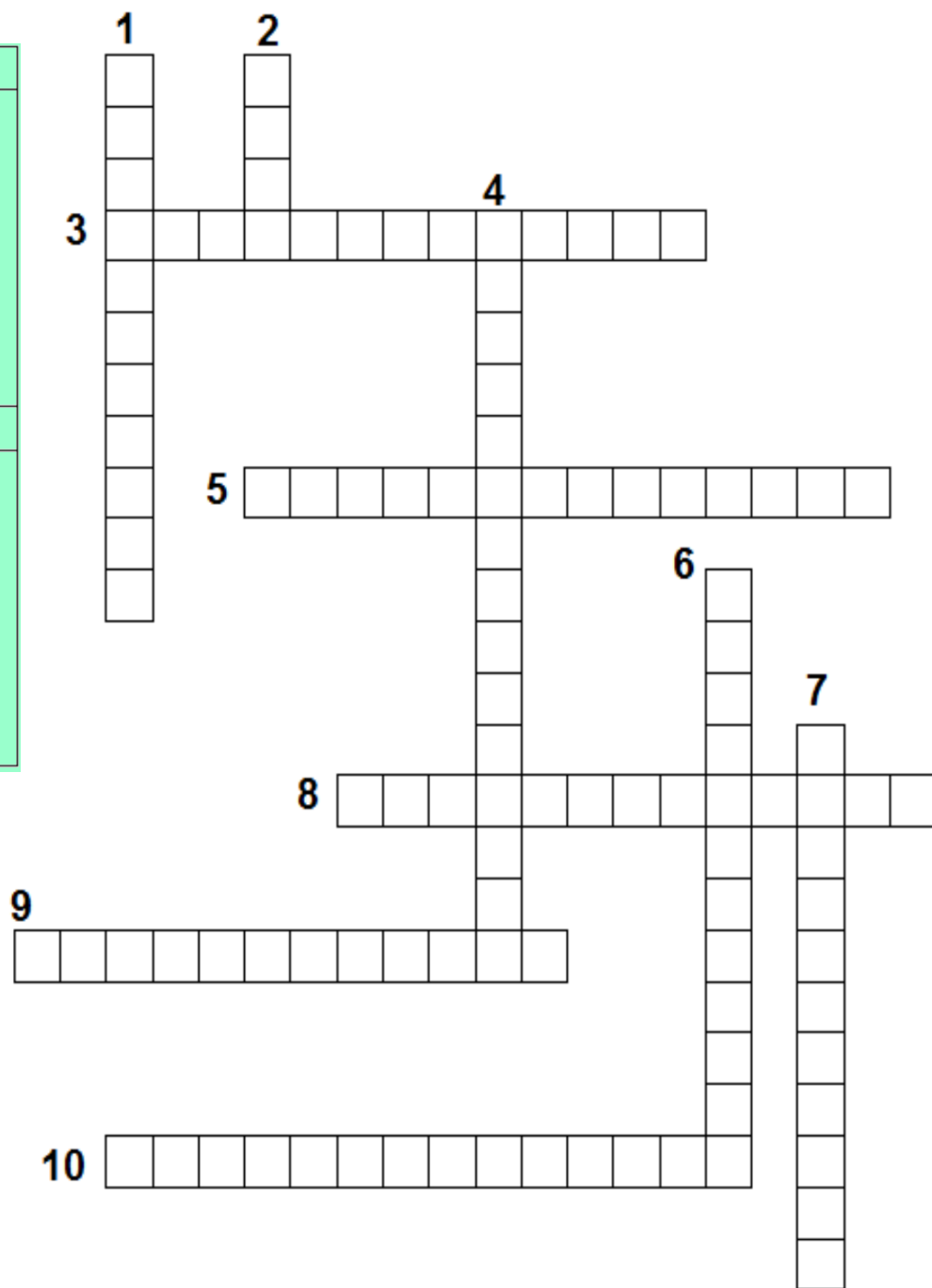
3)- $97 - 2$

5)- $88 - 30$

8)- $99 - 60$

9)- $96 - 54$

10)- $85 - 32$



Observa muy bien y resuelve los problemas.



Abarrotes Lainitas



\$ 89 kg



\$ 65



\$ 37



\$ 28 kg



\$ 12 kg



\$ 3 c/u

¿Cuánto pagaré si compro 4 elotes y un kilogramo de manzanas?

Doña Carmen compró 3 kilogramos de cebolla y un kilogramo de manzanas, mientras que Doña Lucha compró un shampoo. ¿Quién gastó más dinero?



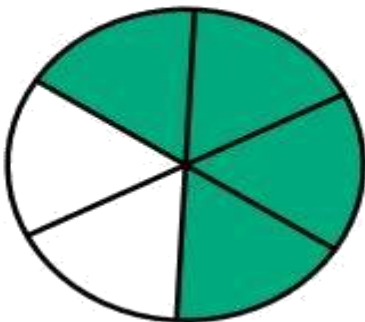
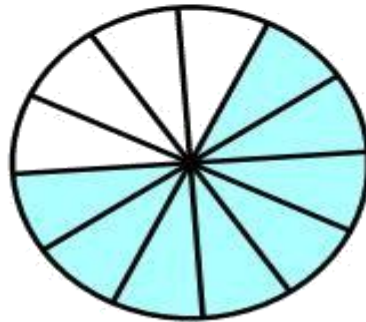
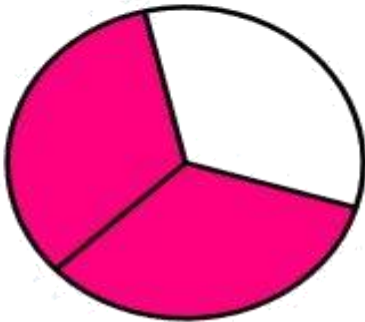
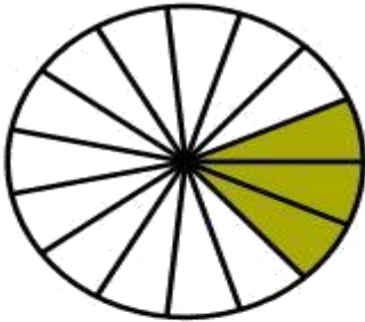
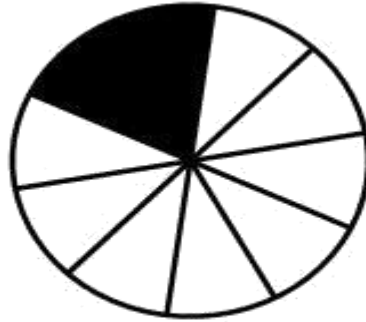
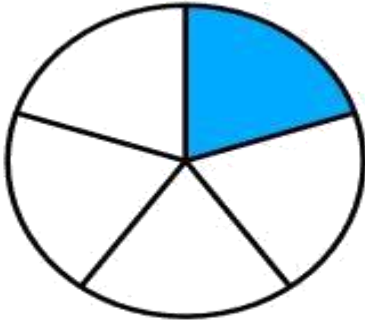
Pagaré _____ pesos.



Doña _____ gastó más dinero,
ya que pagó _____ pesos.



Escribe la fracción que representa cada figura



Escribe la fracción que representa cada figura

¿Qué fracción representa la figura?







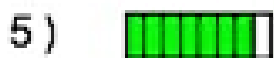










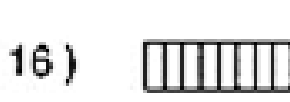




Colorea en cada figura la fracción señalada



$\frac{6}{8}$



$\frac{5}{8}$



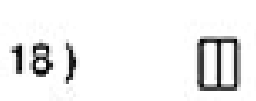
$\frac{3}{8}$



$\frac{4}{5}$



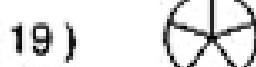
$\frac{4}{5}$



$\frac{1}{2}$



$\frac{3}{5}$



$\frac{3}{5}$

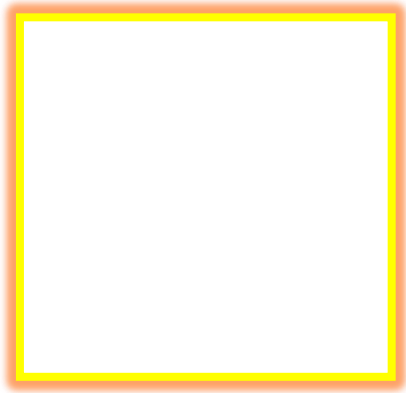


$\frac{2}{3}$

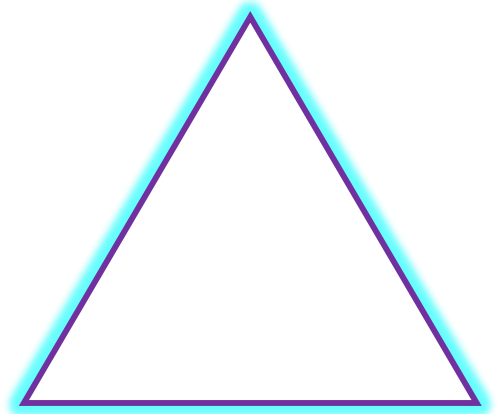


$\frac{1}{3}$

Coloreen y dividan la parte que se solicita para cada figura.



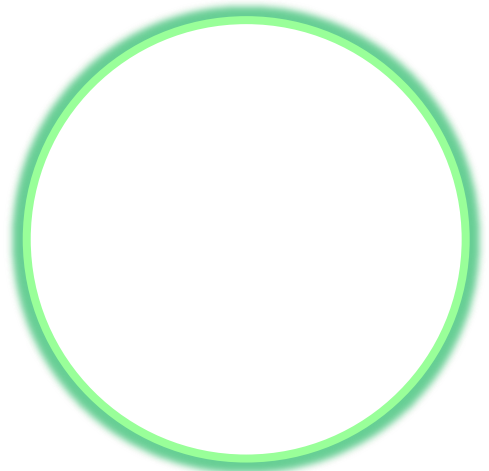
$$\frac{3}{8}$$



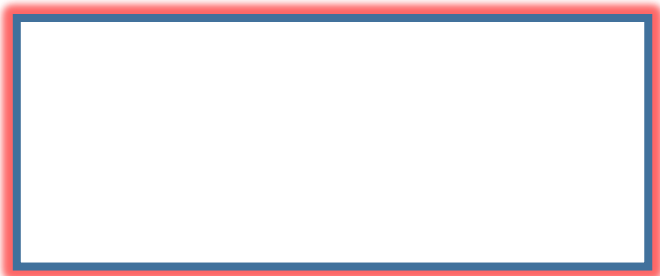
$$\frac{1}{2}$$



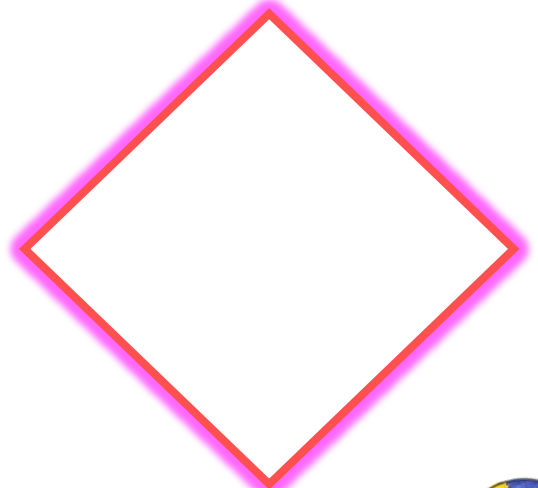
$$\frac{9}{12}$$



$$\frac{4}{6}$$



$$\frac{5}{6}$$



$$\frac{3}{4}$$



CIENCIAS NATURALES



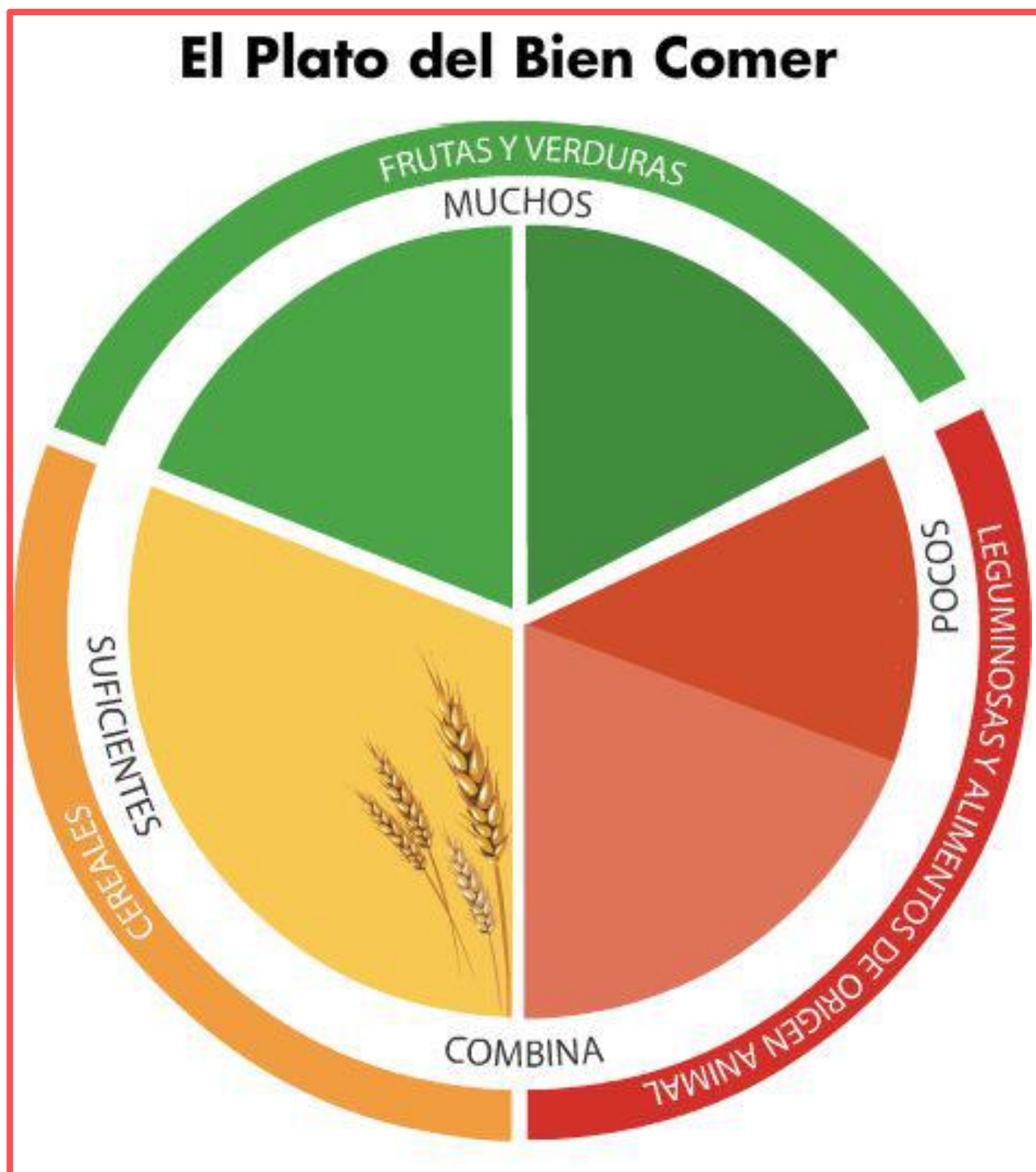
GRADO



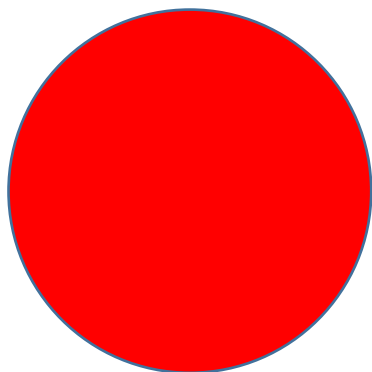
RD MATERIAL DIDACTICO



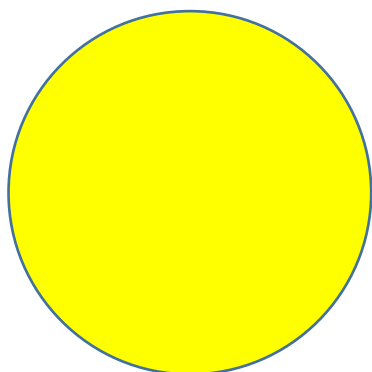
Dibuja con plumón negro algunas frutas, verduras, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal donde corresponda en el Plato del Bien Comer.



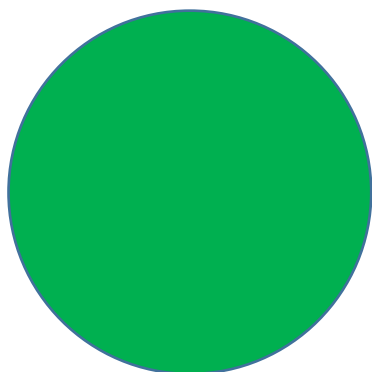
Escribe en los recuadros en blanco alimentos que correspondan al Plato del Bien Comer según el color.



Five horizontal blue lines for writing, enclosed in a rounded rectangle with a green border and a yellow glow.



Five horizontal blue lines for writing, enclosed in a rounded rectangle with a red border and a green glow.



Five horizontal blue lines for writing, enclosed in a rounded rectangle with a yellow border and a red glow.



Observa la Jarra del Buen Beber y escribe en los recuadros ¿cuántos vasos crees que puedas beber al día de cada nivel?



Investiga los nombres señalados en el aparato circulatorio de Andrés y escríbelos en los recuadros, también completa el texto de la izquierda con las palabras que faltan.

El impulsa la

sangre por las

y por las

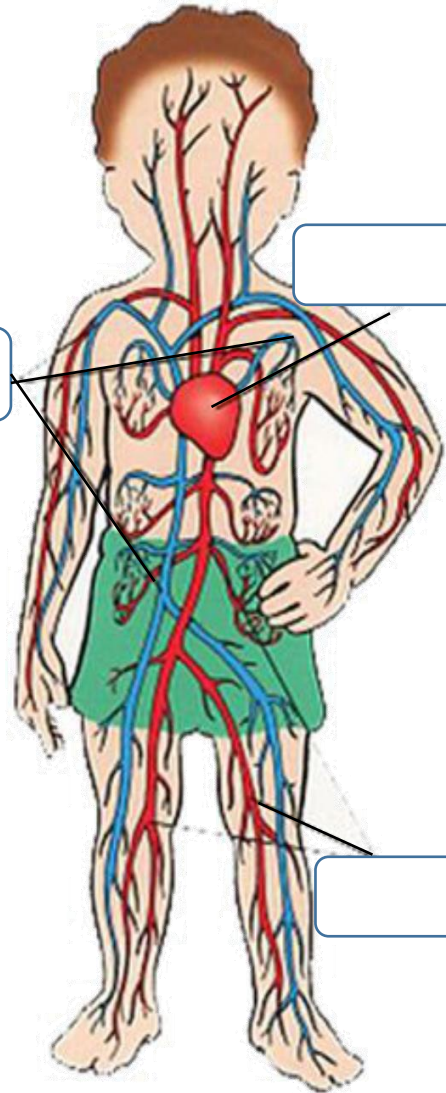
Lleva y trae el oxígeno de

la respiración, los nutrientes

de la digestión y los productos

o sustancias de desecho de

la excreción.



Escribe en las líneas qué recomendarías para evitar los accidentes que se muestran en las imágenes.









Las funciones de nuestro sistema nervioso central ya están escritas, ahora investiga cómo se llaman las partes que desarrollan estas funciones de nuestro cerebro.

PARTES DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Y SUS FUNCIONES

www.neuropediatria.org

cubre la superficie cerebral.

Rige las funciones superiores, de las que somos conscientes.

- percepción sensorial - los 5 sentidos
- movimiento voluntario
- lenguaje
- emociones
- pensamientos

Centro de coordinación.

Integra la información que recibe de los 5 sentidos y la cerebral.

Hace que el movimiento sea fluidos y coordinado.

Estación intermedia entre corteza y tronco cerebral.

Control del movimiento y del tono.

Control de supervivencia: ingesta, temperatura, defensa, sexual...

Sede principal de la memoria y el aprendizaje.

Forma parte del sistema límbico, el principal rector de las emociones

Comunica el cerebro y los nervios periféricos

- conduce las sensaciones al cerebro
- lleva los impulsos del movimiento voluntario e involuntario

Controla las funciones vitales, latido cardíaco y respiración.

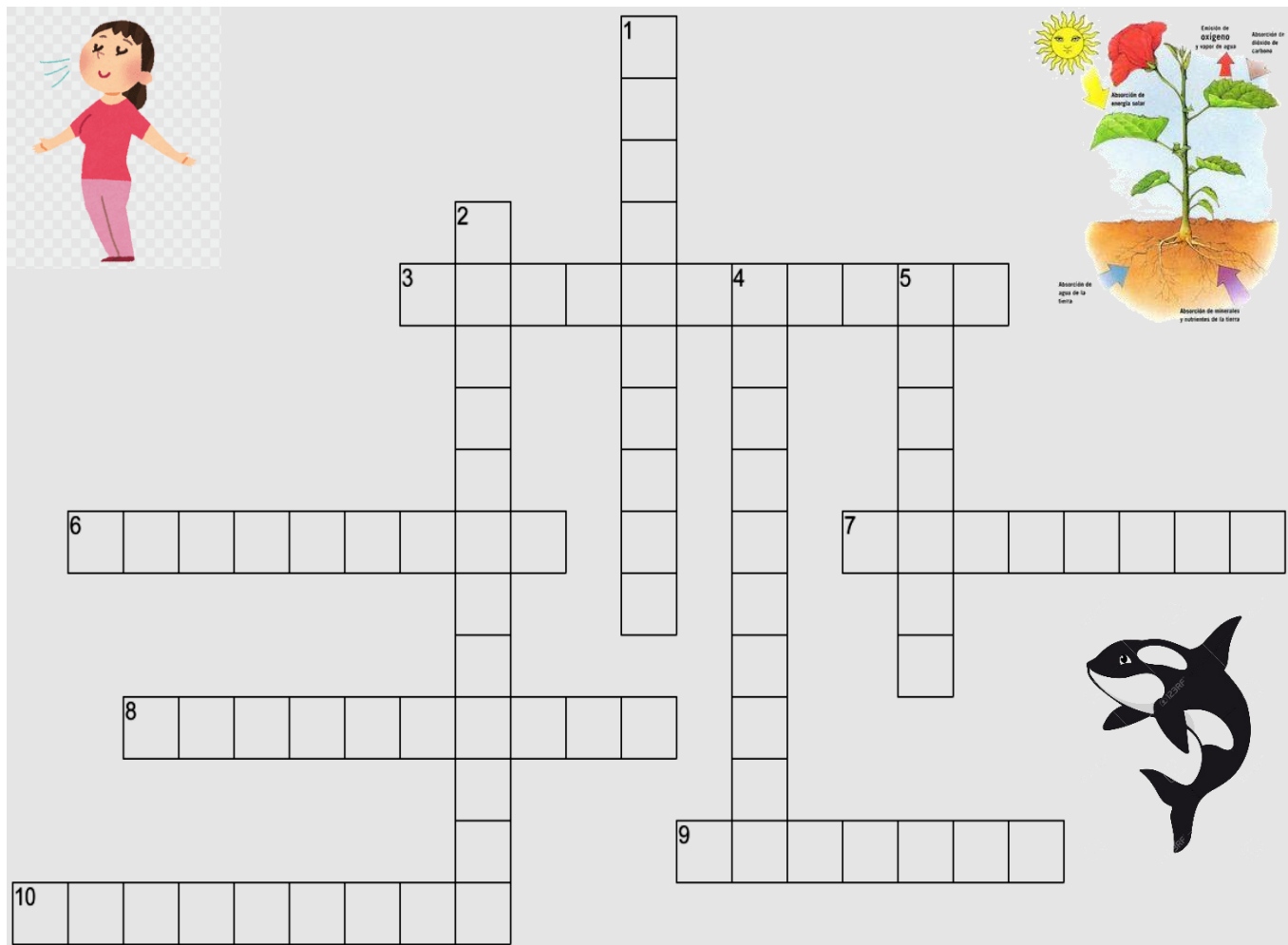
El ritmo sueño / vigilia
Núcleos nerviosos de los sentidos, los movimientos de la cabeza y del cuello.



Observa los dibujos y escribe que están haciendo los niños para cuidar su higiene personal.



Resuelve el crucigrama.



HORIZONTALES

3.- Los seres vivos obtenemos el oxígeno a través de la...

6.- Se alimentan tanto de plantas como de animales.

7.- Animales acuáticos que respiran de manera similar a los seres humanos.

8.- Se alimentan de la carne de otros seres vivos.

9.- Las plantas respiran a través de los _____ que se encuentran en la cara inferior de sus hojas.

10.- Los peces absorben el oxígeno disuelto en el agua cuando ésta pasa a través de sus...

VERTICALES

1.- Se alimentan de plantas (frutos, hojas, raíces, etc.)

2.- Se les llama así a los seres vivos que se alimentan de otros seres vivos.

4.- Se les llama así a los seres vivos que elaboran su propio alimento.

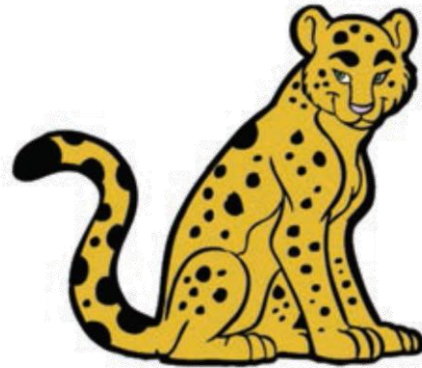
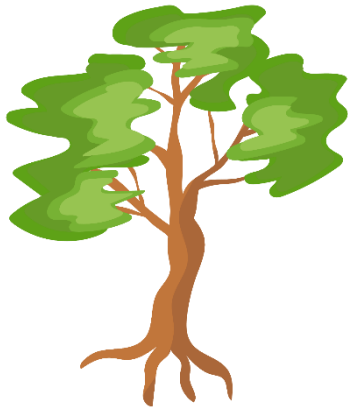
5.- Las plantas obtienen del aire el dióxido de carbono que utilizan para elaborar su alimento, desechando el _____



• Observa el proceso de elaboración del pan y ordenalo del 1 al 6 colocando un numero dentro del circulo



Observa la imagen y anota en el recuadro de qué se alimenta cada uno de los seres vivos señalados



¿Para qué sirven las plantas? Dibuja el símbolo que corresponde en cada recuadro.



alimento



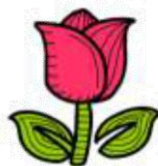
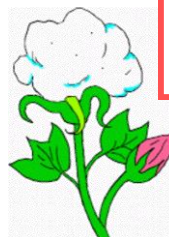
alimento



alimento



alimento



Inventa y dibuja señales que prohíban las siguientes situaciones.

Cortar árboles

Pisar las plantas

Incendiar bosques

• Junto con un compañero hagan una lista de acciones que pueden realizar para cuidar el medio ambiente.

- 1.- Cerrar la llave del agua cuando no se necesite.
- 2- Utilizar las hojas de mi libreta por ambos lados.



Las sustancias solubles son las que se disuelven en agua por completo.
Las sustancias no solubles no se disuelven en agua y pueden percibirse a simple vista.

Escribe los nombres de las sustancias en el lugar que les corresponde de acuerdo a lo que dice la maestra.

AZUCAR



SAL



ACEITE



ARENA



VINAGRE



TINTA



ARROZ



PINTURA



COBRE



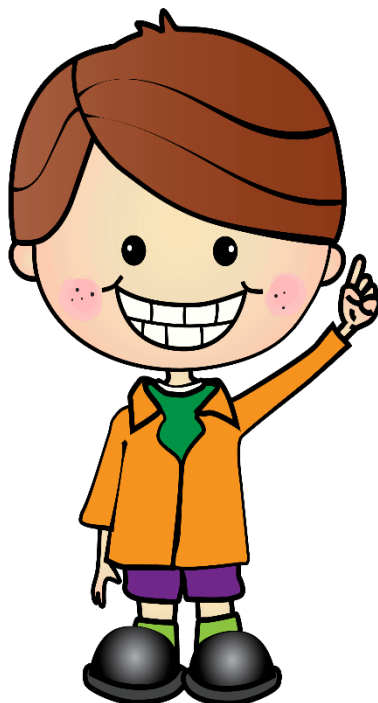
JABÓN



PLASTILINA



SUSTANCIAS
SOLUBLES



SUSTANCIAS
NO
SOLUBLES



LAS MEZCLAS

Una **mezcla** es un grupo de **materiales** formado por dos o más **componentes**, en que cada uno de ellos no pierde sus **características**.

Las mezclas **homogéneas** son aquellas en las que los componentes de la mezcla no son identificables a simple vista. Una mezcla homogénea importante de nuestro planeta es el **aire**.

Una mezcla **heterogénea** es aquella que posee una **composición** no **uniforme** en la cual se pueden distinguir a simple vista sus componentes y está formada por dos o más **sustancias**, físicamente distintas, distribuidas en forma desigual. Las **partes** de una mezcla heterogénea pueden separarse fácilmente.



L	E	I	N	N	M	Y	X	R	G	C	Q	P	I	M	T	T	N	L	Q	T	F	S	B	Y
X	R	D	H	U	X	U	E	C	S	E	M	R	O	F	I	N	U	B	C	O	B	Y	P	I
H	C	C	I	Y	U	B	N	W	E	F	C	X	L	Y	J	W	F	S	H	J	S	L	A	O
Y	P	P	G	A	I	I	M	E	I	A	Z	D	H	E	V	Y	Y	M	O	T	B	V	R	W
W	S	A	E	N	E	G	O	M	O	H	D	K	Y	G	E	A	J	S	C	Q	P	H	T	P
O	X	A	Y	X	Y	Y	K	C	A	R	A	C	T	E	R	I	S	T	I	C	A	S	E	F
F	T	G	T	F	N	C	V	I	S	H	N	G	M	R	J	V	Q	E	F	J	X	M	S	J
G	V	C	G	H	B	A	G	L	U	T	O	S	A	I	C	N	A	T	S	U	S	B	E	M
Q	B	S	E	T	N	E	N	O	P	M	O	C	W	A	E	I	B	Y	F	U	C	N	S	C
G	M	T	V	M	S	Y	L	M	A	T	E	R	I	A	L	E	S	V	J	U	V	K	K	C
C	G	T	E	K	H	Y	N	H	J	U	E	A	Y	Y	A	I	Q	U	O	T	E	G	I	E
I	K	Y	K	R	A	R	G	B	C	X	Z	W	Y	B	C	S	I	L	G	R	P	X	X	X
R	M	X	S	H	W	X	O	M	H	Y	V	D	P	E	X	U	K	G	A	L	C	Z	E	M
S	F	H	X	F	G	I	Y	L	N	O	I	C	I	S	O	P	M	O	C	P	B	J	W	Y
D	J	Y	P	R	T	A	E	N	E	G	O	R	E	T	E	H	E	S	C	Y	O	H	R	M

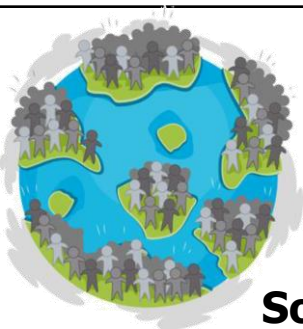
Escribe propuestas de acciones para cuidar nuestro planeta en relación a los problemas ambientales mencionados en cada rectángulo.



Contaminación



Deforestación



Sobrepoblación



**Agotamiento de
recursos pesqueros**

HISTORIA



GRADO



RD MATERIAL DIDACTICO



Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles animales integran la fauna del estado?

2. Escribe los nombres de tres integrantes de la obra de la entidad.

3. ¿Cuál es el clima predominante?

4. ¿Existen montañas en la entidad? Anota sus nombres.

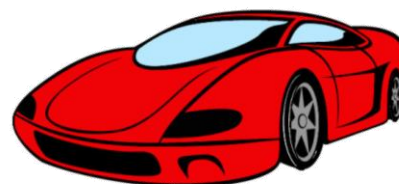
5. ¿Existen ríos en la entidad? Anota sus nombres.

6. ¿Existen lagunas en la entidad? Anota sus nombres.

7. ¿Existen presas en la entidad? Anota sus nombres.



Relaciona el objeto antiguo con el nuevo.



Observa las imágenes y relaciona las columnas.

Agricultura

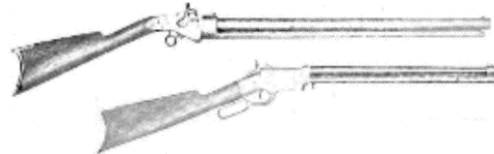
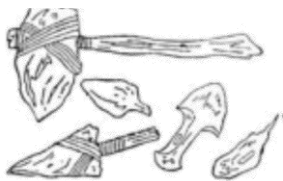
Artesanía

Pesca

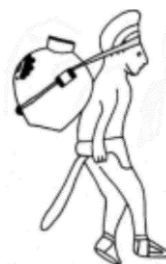
Ganadería



Tacha la imagen que representa los instrumentos que utilizaron los antiguos pobladores para pelear y cazar.



Colorea la imagen que representa cómo transportaban sus productos los antiguos pueblos.



Lee la siguiente leyenda prehispánica y haz un dibujo en la parte de abajo.

Leyenda del espejo de los dioses

La leyenda del espejo de los dioses se remonta a la llegada de los españoles a la ciudad de Michoacán, dicen que uno de los españoles se enamoró perdidamente de la princesa Eréndira, la hija del rey de los purépechas, pero al verse rechazado por la joven decidió raptarla, entonces se la llevó a un valle cercano rodeado de montañas, en donde la princesa se sentó sobre una roca y comenzó a llorar desconsoladamente, sus lagrimas crearon finalmente un lago al cual la princesa saltó para escapar, cuando tocó el agua se convirtió en una sirena y así pudo escapar del malvado español. Desde entonces el lago recibe el nombre de Zirahuén que significa espejo de los dioses, cuentan que la sirena aun nada en sus aguas y busca hombres para ahogarlos y así vengarse por lo que le hizo aquel español.



En equipos, hagan una lista de pueblos, construcciones, objetos, comidas, costumbres, tradiciones, plantas medicinales e inventos que conservamos de los grupos prehispánicos.

Pueblos y construcciones

Objetos y comida

Costumbres y tradiciones

Plantas medicinales e inventos



• **Completa el texto con las palabras que vienen escritas abajo de esta hoja.**

La madrugada en el pueblo de Dolores Hidalgo, Don Miguel Hidalgo y Costilla marca el destino de México iniciando el movimiento de cuyo objetivo principal era . Tañeron las campanas en la Iglesia y aclamado por el pueblo que se armó con palos y piedras, se dirigió a San Miguel el Grande y pasando por dio al ejército como bandera un estandarte con la . El pueblo gritaba ¡Viva México! . En Norias de Baján Coahuila, y fueron tomados prisioneros y fusilados. Sus fueron expuestas en la de Guanajuato. La guerra de Independencia duró

- del 16 de septiembre de 1810
- Independencia
- ¡Mueran los Gachupines!
- abolir la esclavitud
- cabezas

- Allende
- 11 años
- Hidalgo
- Alhóndiga de Granaditas
- Virgen de Guadalupe
- Atotonilco

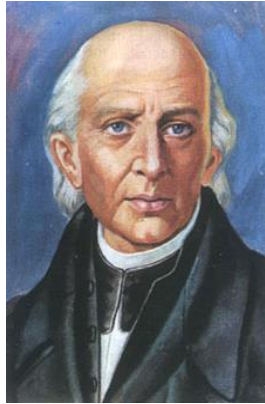


- Ubica tu entidad en un mapa y coloréala.
- Describe sus características
- ¿Cuál era su nombre?
- ¿Cuál era la extensión de su territorio?



para imprimir

Encierra los personajes que participaron en la Revolución Mexicana.



-Subraya una de las causas que originó el inicio de la Revolución Mexicana.

- a) El pueblo no podía elegir libremente a sus gobernantes.
- b) Todos los campesinos eran felices y tenían muchas propiedades.
- c) Los dueños de las haciendas respetaban las tierras de los campesinos.

-Encierra la respuesta correcta.

¿Cuánto tiempo duró Porfirio Díaz en el poder?

- a) 30 años.
- b) 6 años.
- c) 10 años.

-Subraya la fecha en que se inició la Revolución Mexicana.

- a) El 20 de noviembre de 1910.
- b) El 16 de septiembre de 1810.
- c) El 5 de febrero de 1910.



Completa los siguientes enunciados con las siguientes palabras: Charrería, ferias, mujeres.



Las personas del campo se divertían en las _____ que se organizaban para celebrar alguna fiesta religiosa.

La _____ fue una manifestación cultural muy importante, pues los charros representaron la tradición cultural de los trabajadores del campo en las haciendas.

Las _____ no tenían acceso a la educación, algunas trabajaban en las casas de los hacendados y otras en el campo, además de dedicarse a las labores del hogar y al cuidado de los hijos.

Realiza un dibujo sobre cualquiera de los enunciados anteriores.



FORMACION CIVICA Y ETICA



GRADO



RD MATERIAL DIDACTICO



Colorea y anota sobre la línea los hábitos de higiene que se observan.











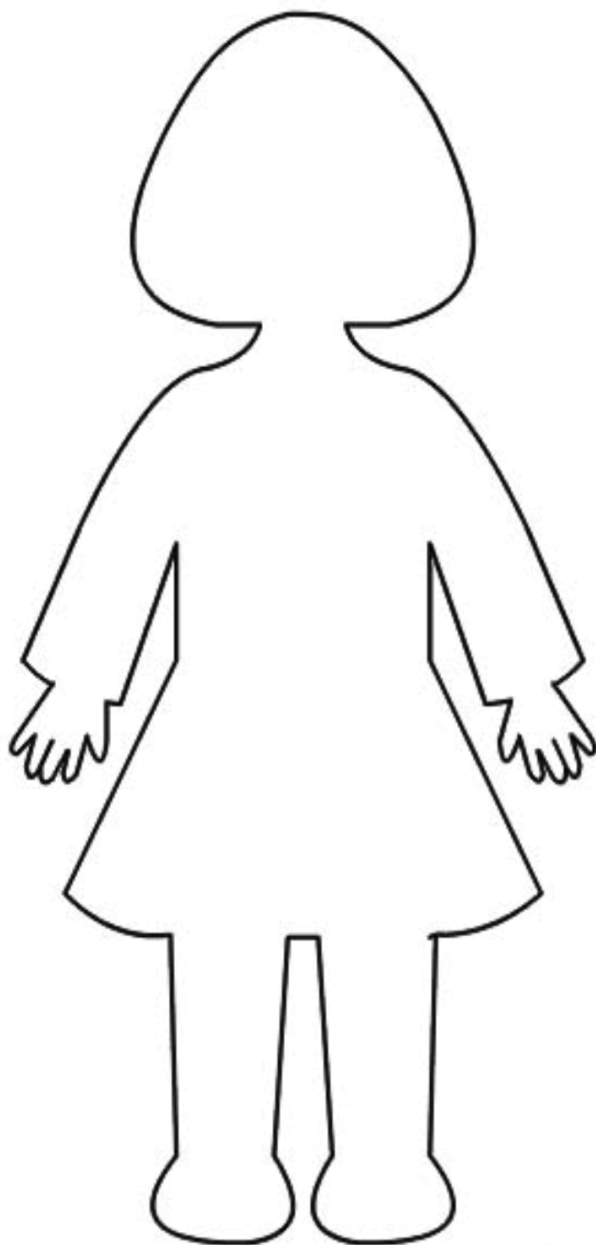
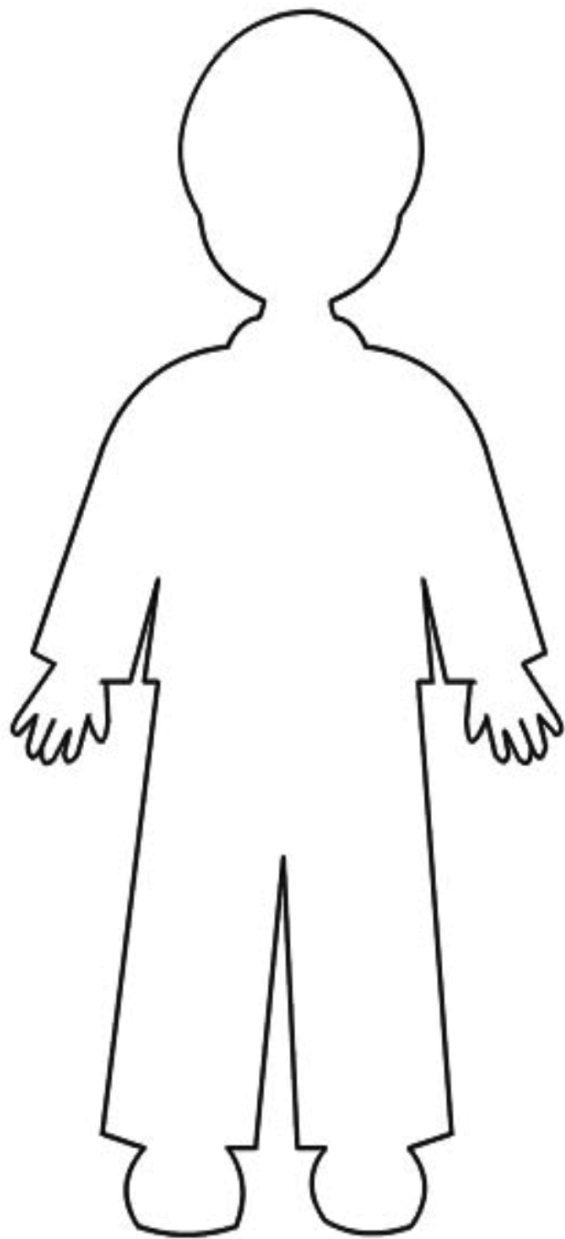




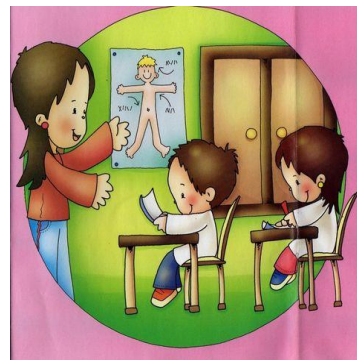
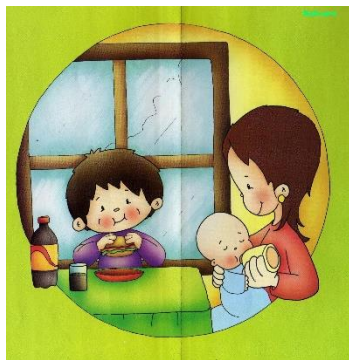
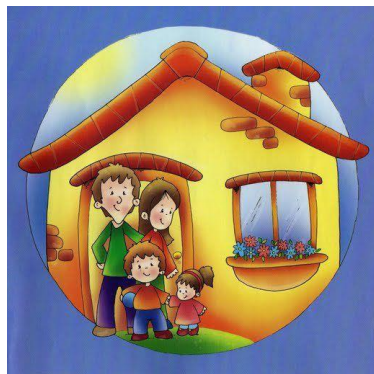
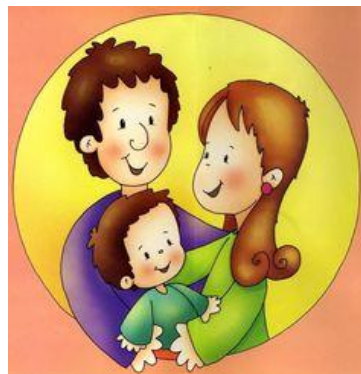
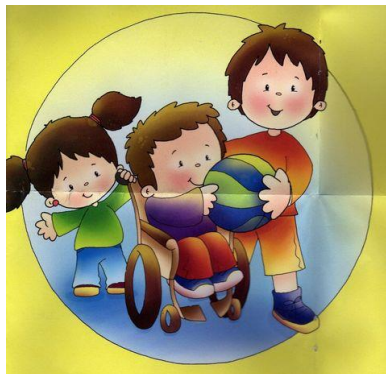




Dibuja tus rasgos si eres niña o niño, después escribe tu nombre.



Escribe con cuál de los derechos de los niños se relaciona cada imagen.



Escribe otro derechos que se te ocurran:

Completa las oraciones, después encierra con color rojo lo que no debemos hacer.

-Cuando me siento mal debo ir con el doctor para...

-Al salir al parque me debe acompañar un adulto porque...

-Cuando mi mamá está cocinando, me acerco a la lumbre y...

-No debo platicar con gente extraña en la calle porque...

-Diario debo dormirme temprano para...

-No debo acercarme a las conexiones de luz porque...

-Debo hacer diario mi tarea para...

-Pedro tira la basura en la calle y yo...



¿Cuáles crees que sean los derechos y obligaciones en una familia? Escríbelos.

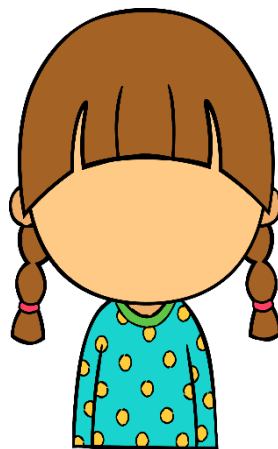
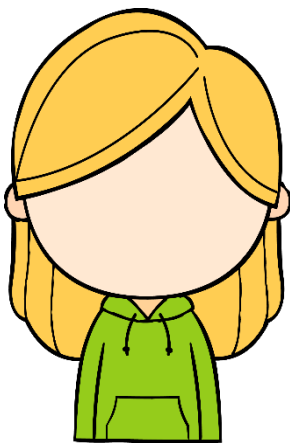
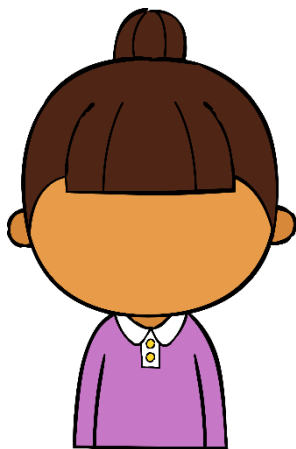
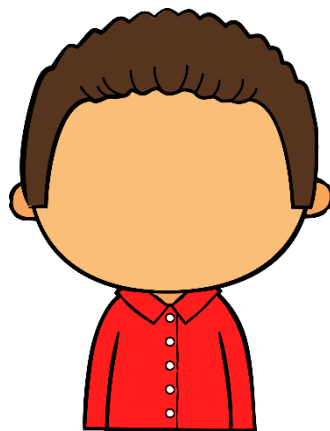
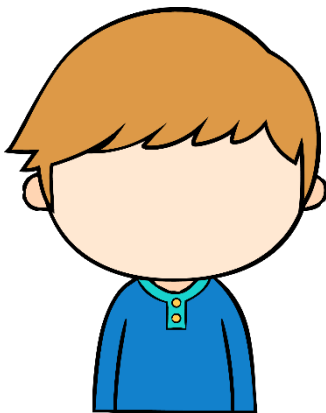
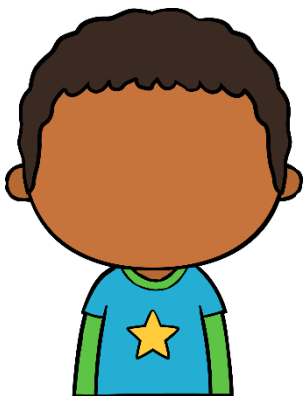


Derechos

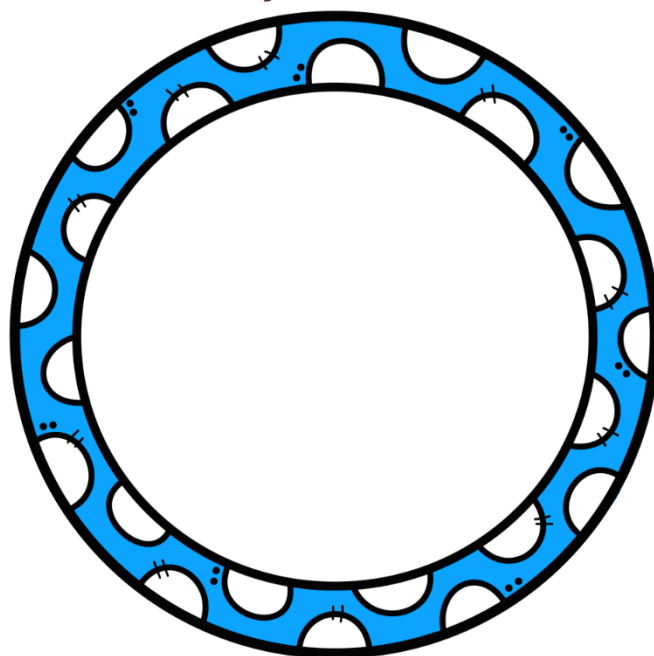
Obligaciones



Completa los rostros de estas personas con diferentes expresiones que reflejen sus sentimientos (triste, alegre, enojado, asustado, aburrido, asombrado).



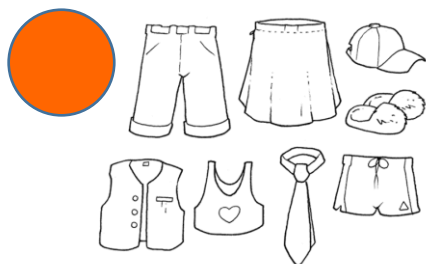
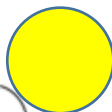
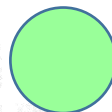
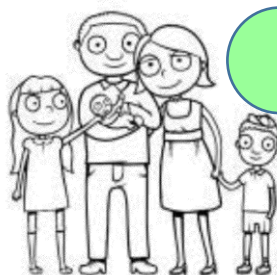
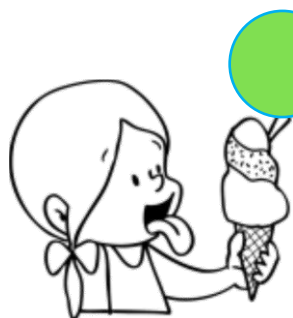
¿Cómo te sientes ahora?. Dibújate.



Haz un dibujo de alguna situación en la que te has sentido enojado, otro en la que te has sentido triste y otro dibujo de una situación en la que has sentido alegría.



Colorea las imágenes y después escribe dentro de cada círculo una N si lo que se observa es una necesidad y una D si es un deseo.



¿Estás de acuerdo con lo que sucede en los dibujos? ¿por qué?



_____ estoy de acuerdo, por



_____ estoy de acuerdo, por



_____ estoy de acuerdo, por

Describe el medio ambiente que se representa en el dibujo.



Escribe un nombre para cada uno de los niños y las niñas y explica lo que está haciendo cada uno de ellos.

1.-

2.-

3.-

4.-